

คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

นางไพบุลย์ จันทร์พรม

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้กศน.ตำบลในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ หรือ กศน.ตำบลอื่น ๆ ได้มีแบบแผน กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียมที่สามารถพัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการยกระดับ กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ของสำนักงาน กศน. และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

ไพบุลย์ จันทร์พรม

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมาย	3
ส่วนที่ 2	
รูปแบบการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ในสังกัด	4
ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	
กุณินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์	
ส่วนที่ 3	
วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม	8
ส่วนที่ 4	
การประเมินผล	30
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	
แบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุณินารายณ์	36

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้องพัฒนา ระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิง สร้างสรรค์และมีชีวิต (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580, 2561) ในขณะที่ แผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ได้ศึกษาสถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้ง โครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยมีตัวชี้วัด ที่สำคัญ คือ แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดกรอบทิศทางและเครื่องมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอันที่จะเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ภายใต้กรอบทิศทางพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 นโยบายแนวทางหลักในการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์คือ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตเหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีพันธกิจที่สำคัญคือ จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2563)

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ด้วยการเร่งยกระดับ กศน.ตำบลนำร่อง 928 แห่ง (อำเภอละ 1 แห่ง) ให้เป็น กศน.ตำบล 5 ดี พรีเมียม ที่ประกอบด้วย ครูดี สถานที่ดี (ตามบริบทของพื้นที่) กิจกรรมดี เครือข่ายดี และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีประโยชน์ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ, 2563) ประกอบกับนโยบายที่รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.กนกวรรณ วิชาลัย) ที่ได้มอบนโยบายให้สำนักงาน กศน. เร่งดำเนินการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม เพื่อสร้างต้นแบบในการพัฒนา กศน.ตำบลให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง กศน.ตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน พัฒนาคูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล เสริมสร้างและ ให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาและขยายบทบาทการดำเนินงานของ กศน.ตำบล (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2563)

กศน.ตำบล (Sub-district Non-formal and Informal Education Centre) เป็นหน่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตั้งอยู่ในระดับตำบล/แขวง เกิดขึ้นจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน เพื่อ ใช้ในการแสวงหาความรู้ให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการทำงาน ของ กศน.ตำบลนั้น ยึดชุมชนเป็นฐานในการทำงานและการเรียนรู้ ใช้ต้นทุนของชุมชน มีการประสานเครือข่ายในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนในชุมชน/สังคม เข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่าย ในการดำเนินการจัดกิจกรรม กศน. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง กศน.ตำบล ประกอบไปด้วย เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เพื่อสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยในชุมชนและเพื่อประสานและเชื่อมโยงการดำเนินงานจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและประชาชน ทั้งนี้กิจกรรมหลักของ กศน.ตำบล ประกอบด้วย ศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน (Information Center) ศูนย์สร้างโอกาสการเรียนรู้ (Opportunity Center) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Learning Center) และศูนย์ชุมชน (Community Center) (อัญชลี ธรรมะวิสิฎกุล <https://panchalee.wordpress.com/> 2010/12/23/nfe-tumbon/)

จากสภาพปัจจุบันในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพลิกโฉม กศน. ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4 G ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์นั้น ยังไม่ครอบคลุมยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่กำหนดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ด้วยการเร่งยกระดับ กศน.ตำบลนำร่องอำเภอละ 1 แห่ง ให้เป็น กศน.ตำบล 5 ดี พรีเมียม เป็นต้นแบบในการพัฒนา กศน.ตำบลให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน ดังนั้นจากหลักการและเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายในการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ทั้งในระดับของสำนักงาน กศน. ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ จึงได้พัฒนารูปแบบ กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้มีต้นแบบของ กศน.ตำบลที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ การให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักศึกษาและประชาชนแบบทุกวัย ทุกเวลา ด้วยบุคลากร สถานที่ กิจกรรม ภาควิชาครีเอช และนวัตกรรมที่ทันสมัย เป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงาน กศน. แผนพัฒนาการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ประเทศในด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. กศน.ตำบลในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีแบบแผน กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม

2. การพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถพัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายการยกระดับ กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม

เป้าหมาย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล) ในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 12 แห่ง ประกอบด้วย 1) กศน.ตำบลบัวขาว 2) กศน.ตำบลสมสะอาด 3) กศน.ตำบลแจนแลน 4) กศน.ตำบลกุดหว้า 5) กศน.ตำบลหนองห้าง 6) กศน.ตำบลสามขา 7) กศน.ตำบลกุดค้ำว 8) กศน.ตำบลนาขาม 9) กศน.ตำบลนาโก 10) กศน.ตำบลเหล่าใหญ่ 11) กศน.ตำบลจุมจัง และ 12) กศน.ตำบลเหล่าไฮงาม

ส่วนที่ 2

รูปแบบการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ในสังกัดศูนย์การศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

การพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มีวิธีดำเนินการ โดยศึกษาจากองค์ประกอบ กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563) ประกอบด้วย 5 ด้านดังต่อไปนี้

1. แนวทางการพัฒนาด้านครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่างๆ (Good Teacher) ประกอบด้วย

1.1 พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของครูในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS (Online)

1.2 พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้ตรงความต้องการตามบริบทของชุมชนและนำไปสู่การปฏิบัติภายใต้หลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการสื่อสารที่ถูกต้องชัดเจน (Network and Communication)

1.3 พัฒนาครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Online) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (Online) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน

1.5 พัฒนาครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (Online) เพื่อพัฒนาความพึงพอใจของผู้รับบริการ

1.6 พัฒนาครูให้มีทักษะที่ดีมีความสามารถประสานงานและร่วมปฏิบัติงานด้านการวางแผน/การจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายและมีการสื่อสารที่ถูกต้องชัดเจน (Network and Communication)

1.7 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาวินัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างรักศรัทธาและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

1.8 จัดทำแผนพัฒนาทักษะ ความสามารถของครู ด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อันทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่องหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีความหลากหลาย (Improvement Plan)

2. แนวทางการพัฒนาด้าน สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) ประกอบด้วย

2.1 จัดทำแผนพัฒนา กศน.ตำบล ให้อยู่ในสถานที่มั่นคง เป็นสัดส่วน มีความปลอดภัย ปรับปรุง ตกแต่ง ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก ให้สวยงาม สะอาดตา ดึงดูดผู้มาใช้บริการ ด้วยกิจกรรม 5 ส (Improvement Plan)

2.2 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบลให้มีความทันสมัยด้วยการนำเสนอข้อมูล แบบออนไลน์ (Online)

2.3 สร้างจุดเช็คอินของ กศน.ตำบล ที่สามารถบ่งบอกเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ ของตำบล สามารถใช้เป็นจุดถ่ายภาพ/จุดเช็คอิน ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้มาใช้บริการได้

2.4 ทำแผนพัฒนาเพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ ที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสำหรับให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการใน กศน.ตำบล (Improvement Plan)

2.5 จัดให้ กศน.ตำบลใช้รูปแบบการทำคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการแบบออนไลน์ (Online)

3. แนวทางการพัฒนา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) ประกอบด้วย

3.1 กำหนดมาตรฐานของการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษา ต่อเนื่องหรือการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับ กศน.ตำบลและดำเนินการถอดบทเรียนผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทำเป็นเอกสาร (Effective) และเผยแพร่ทางระบบออนไลน์

3.2 กศน.ตำบลจัดการสอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยโดยใช้ระบบออนไลน์หรือเทคโนโลยีอื่นๆ ที่มีความทันสมัยน่าสนใจ (Online)

3.3 กศน.ตำบลจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม อัธยาศัย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมทุกหลักสูตรทุกโครงการ

3.4 กศน.ตำบลมีแผนงาน หลักสูตร หรือโครงการที่มีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบ การเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย

4. แนวทางการพัฒนาด้านภาคีเครือข่ายร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) ประกอบด้วย

4.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่ายใน พื้นที่ภายใน กศน.ตำบล โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบออฟไลน์และแบบออนไลน์ (Online) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ ผู้ใช้บริการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

4.2 จัดทำแผน กศน.ตำบลให้ภาคีเครือข่ายได้ร่วมวางแผน ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและรับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสื่อสารกับภาคีเครือข่ายที่ชัดเจน รวดเร็วประสิทธิภาพ (Network & Communication)

4.3 จัดหาและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้อาสาสมัครของ กศน.ตำบล มีความรู้ ความสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 กำหนดเป้าหมายและจัดหาหน่วยงานภาคีเครือข่ายในระดับต่าง ๆ เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ กศน.ตำบล

4.5 จัดทำแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

4.6 ส่งเสริมให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่ร่วมจัดกิจกรรมกับ กศน.ตำบล ได้รับรางวัล ในระดับต่าง ๆ ต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนามีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) ประกอบด้วย

5.1 จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ด้วยการ นำระบบ LMS (Learning Management System) มาใช้จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

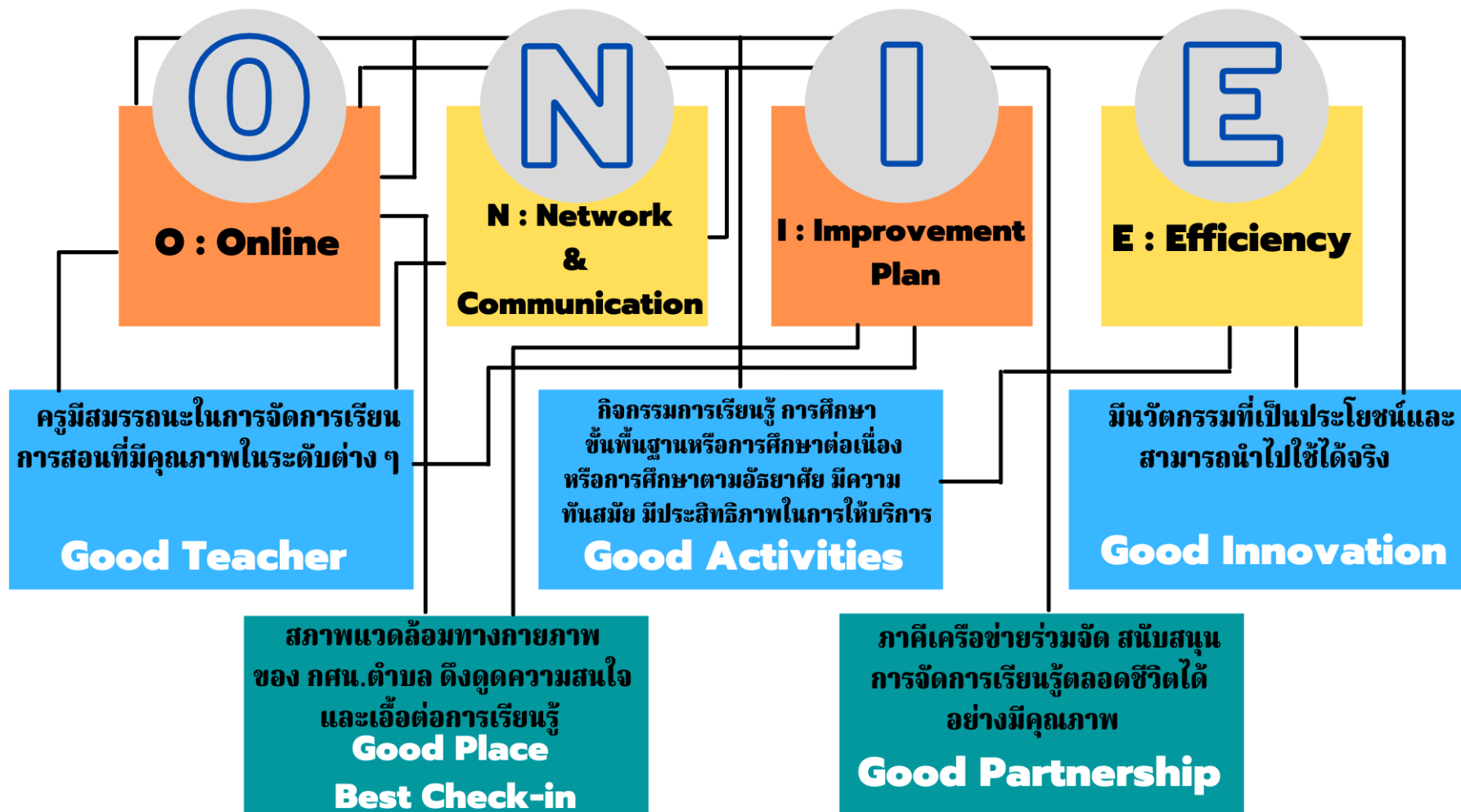
5.2 จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ด้วยการนำC-Smart โปรแกรม มาใช้ใน การบริหาร การจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง

5.3 จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ด้วยการนำระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (Learning Resource Linkage System : LRLS) โปรแกรม มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

5.4 กำหนดให้มีกระบวนการทดลองใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อนำเสนอและเผยแพร่กระบวนการปฏิบัติที่ดี (Effective)

5.5 กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานการนำระบบ LMS โปรแกรม C-Smart ระบบเชื่อมโยง แหล่ง เรียนรู้ (LRLS) หรือนวัตกรรมอื่น ๆ ที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ไปเผยแพร่ผ่านช่องทางทั้งออฟไลน์ และออนไลน์ (Online)

5.6 จัดทำรายงานผลการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นการประเมินผลการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ให้ทราบถึงประโยชน์ และได้แนวทางในการพัฒนาต่อยอดการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมต่อไป



รูปแบบการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5D ฟรีมีเอ็ม ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูจินารายณ์
สำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์

บทที่ 3

วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม

1. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. พัฒนทักษาะ ความรู้ ความสามารถของครูในการ จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อ การบริหารจัดการ DMIS	ครูทุกคนสามารถจัดทำ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ DMIS ได้ อย่างถูกต้อง	ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.)	- จัดโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการ - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล	กศน.ตำบลมีข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ DMIS ที่ครบถ้วน ถูกต้อง
2. พัฒนาความสามารถใน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้ ตรงความต้องการตามบริบท ของชุมชนและนำแผนไปสู่ การปฏิบัติภายใต้หลักการ มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการสื่อสารที่ถูกต้อง ชัดเจน	ครูทุกคนเข้าใจวิธีการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติ กศน.ตำบล	ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.)	- การจัดฝึกอบรม/การประชุมเชิง ปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติและดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน/ ตำบล - ใช้กระบวนการพี่เลี้ยงโดย ผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแล กศน.ตำบล - ใช้การนิเทศติดตามผล	การจัดทำแผน ปฏิบัติการ กศน. มีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายและมีข้อมูล พื้นฐานที่จำเป็น ครบถ้วน

1. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ด้านครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. พัฒนาครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- จัดฝึกอบรม/จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ให้ครูใช้ระบบ LMS (Learning Management System) ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน	ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ	ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- จัดฝึกอบรม/จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ - นำระบบ C-SMART มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องของ กศน.ตำบล - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล	กศน.ตำบล มีการใช้โปรแกรม C-SMART ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้อของผู้เรียน

1. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5. พัฒนาครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ	ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- จัดฝึกอบรม/จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ให้ครูใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล	กศน.ตำบล มีการใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก
6. พัฒนาครูให้มีทักษะที่ดีมีความสามารถประสานงานและร่วมปฏิบัติงานด้านการวางแผน/การจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายและมีการสื่อสารที่ถูกต้องชัดเจน	ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- ใช้การมอบหมายงานแก่ครูในการประสานงาน ปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย - ใช้กระบวนการพี่เลี้ยงโดยผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแล กศน.ตำบล - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล	ภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจในการร่วมปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมของครูและ กศน.ตำบล

1. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ด้านครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
7. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาวินัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รักศรัทธาและรับผิดชอบในวิชาชีพ	มีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู และสามารถนำไปใช้ได้	ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.) ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - พ.ค.)	- จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและประกาศเป็นระเบียบของสถานศึกษา - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล - ใช้มาตรฐานที่กำหนดในการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละรอบการประเมิน	สถานศึกษามีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู กศน.ที่สามารถนำมาใช้เป็นระเบียบแบบแผนและสามารถใช้ในกาประเมินผล การปฏิบัติงานของครู กศน.

1. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>8. จัดทำแผนพัฒนาทักษะความสามารถของครู ด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีความหลากหลาย</p>	<p>ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดทำหรือเลือกใช้สื่อที่มีความเหมาะสมและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช.</p>	<p>ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.) ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - พ.ค.)</p>	<p>- จัดฝึกอบรม/จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ - กำหนดให้ครูจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล (Individual Development Plan) - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล - นำแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะรายบุคคล (Individual Development Plan) มาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคลในแต่ละรอบการประเมิน</p>	<p>ครูมีสมรรถนะในการเลือกใช้สื่อหรือการพัฒนาสื่อเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p>

2. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good

Place Best-Check in)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. จัดทำแผนพัฒนา กศน.ตำบล ให้อยู่ในสถานที่มั่นคง เป็นสัดส่วน มีความปลอดภัย ปรับปรุงตกแต่ง ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอก ให้สวยงาม สะดุดตา ดึงดูดผู้มาใช้บริการ ด้วยกิจกรรม 5 ส	- กศน.ตำบล ทุกแห่ง มีอาคารสถานที่ ที่เป็นสัดส่วน เป็นเอกเทศและมีความมั่นคง - มีกิจกรรม 5ส ภายใน กศน.ตำบล ทุกแห่งเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง	กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนา กศน.ตำบล - จัดโครงการและกิจกรรม 5ส ของ กศน.ตำบล เดือนละ 1 ครั้ง - ใช้กระบวนการกำกับนิเทศและติดตามประเมินผล	- กศน.ตำบลทุกแห่ง มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ บรรยากาศเอื้อต่อ การใช้บริการ - ผู้รับบริการ กศน. ตำบลมีความพึงพอใจ ในระดับที่ดีมาก
2. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล ให้มีความทันสมัยด้วยการนำเสนอข้อมูลแบบออนไลน์	กศน.ตำบลทุกแห่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องและสามารถนำเสนอในรูปแบบออนไลน์	กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- ครูรวบรวม สรุปรวบรวม สารสนเทศที่สำคัญในบริบทของ ตำบล - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ ออนไลน์ - ติดตามประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ กศน.ตำบล	ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจในระดับที่ดี ในการใช้บริการข้อมูล สารสนเทศของ กศน. ตำบล

2. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. สร้างจุดเช็คอินของ กศน.ตำบล ที่สามารถบ่งบอกเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ของตำบล สามารถใช้เป็นที่จุดถ่ายภาพ/จุดเช็คอิน ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้มาใช้บริการได้	กศน.ตำบล ทุกแห่งมีจุดเช็คอินที่เป็นเอกลักษณ์และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ	กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.)	- ครูและภาคีเครือข่ายในตำบล ร่วมพิจารณาเพื่อออกแบบการสร้างจุดเช็คอินที่สื่อถึงเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ของตำบล - กศน.ตำบลจัดทำโครงการเพื่อดำเนินการสร้างจุดเช็คอิน - ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ กศน.ตำบล	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับที่ดีต่อการใช้บริการจุดเช็คอินของ กศน.ตำบล
4. ทำแผนพัฒนาเพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ ที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สำหรับให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการใน กศน.ตำบล	กศน.ตำบล ทุกแห่งมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ ที่ทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ให้มีประสิทธิภาพ สำหรับให้บริการ	กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.) ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - พ.ค.)	- กศน.ตำบลจัดทำโครงการเพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และระบบอินเทอร์เน็ต - ใช้กระบวนการกำกับนิเทศและติดตาม - ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ กศน.ตำบล	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับที่ดีต่อการใช้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ของ กศน.ตำบล

2. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้

(Good Place Best-Check in) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5. จัดให้ กศน.ตำบลใช้รูปแบบการทำคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการแบบออนไลน์	กศน.ตำบล มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านและการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการผ่าน QR Code	กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- จัดโครงการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร ในการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน QR Code - ครูจัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ - ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ กศน.ตำบล	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับที่ดี ต่อการใช้บริการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน QR Code

3. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>1. กำหนดมาตรฐานของการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาต่อเนื่องหรือการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับ กศน.ตำบลและดำเนินการถอดบทเรียนผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีจัดทำเป็นเอกสารและเผยแพร่ทางระบบออนไลน์</p>	<p>กศน.ตำบล ทุกแห่ง มีเอกสารผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ทางออนไลน์ได้</p>	<p>กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง</p>	<p>ไตรมาสที่ 4 (ส.ค. - ก.ย.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตาม อัธยาศัย สำหรับ กศน.ตำบล ร่วมกัน - กศน.ดำเนินการถอดบทเรียน ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและจัดทำเป็นเอกสาร - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของ กศน.ตำบลทุกแห่ง - นำผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์หรือทางสื่อ Social Media 	<p>เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของ กศน.ตำบลทุกแห่ง</p>

3. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2 กศน.ตำบล จัดการสอน การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือ การศึกษาตาม อัธยาศัยโดยใช้ ระบบออนไลน์หรือ เทคโนโลยีอื่น ๆ ที่ มีความทันสมัย น่าสนใจ	กศน.ตำบล ทุก แห่งมีการนำระบบ ออนไลน์มาใช้ใน การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ การศึกษาต่อเนื่อง/ การศึกษาตาม อัธยาศัย	กศน.ตำบลใน สังกัดศูนย์ การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ จัดทำแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง/ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้ ระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ระบบ LMS ระบบ C-SMART ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ LRLS หรือการใช้สื่อ Social Media อื่น ๆ ในการจัดการเรียน การสอน - นำแผนที่จัดทำไปจัดการเรียน การสอน - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล - ประเมินผลผู้เรียนและความพึง พอใจของผู้เรียน	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษา ต่อเนื่อง/การศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่มี ประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้ในระดับที่ดีมาก

3. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาต่อเนื่องหรือการศึกษา ตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>3. กศน.ตำบลจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดกิจกรรมทุก หลักสูตร ทุกโครงการ</p>	<p>กศน.ตำบล ทุกแห่งมี การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ การศึกษาต่อเนื่อง/ การศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง</p>	<p>ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ จัดทำแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง/ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน - นำแผนที่จัดทำไปจัดการเรียน การสอน - ใช้กิจกรรมการสอนงาน - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล - ประเมินผลผู้เรียนและความ พึงพอใจของผู้เรียน 	<p>ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน/การศึกษา ต่อเนื่อง/การศึกษา ตามอัธยาศัย ได้รับ ความรู้เรื่องหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากการนำมา บูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน</p>

3. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาต่อเนื่องหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>4. กศน.ตำบลมีแผนงานหลักสูตร หรือโครงการที่มีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>กศน.ตำบล ทุกแห่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ถูกต้องเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กศน.ตำบลในสังกัดศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง</p>	<p>ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.) ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - พ.ค.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ - นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย - ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผล - ประเมินผลผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เรียน 	<p>การจัดการเรียนของ กศน.ตำบลเป็นไปตามความต้องการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้อง และกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล ในระดับที่ดีมาก</p>

4. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านภาคีเครือข่ายร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ภายใน กศน.ตำบล โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบออฟไลน์และแบบออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย	กศน.ตำบล ทุกแห่ง มีข้อมูลสารสนเทศของภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนถูกต้อง สมบูรณ์ และนำเสนอทั้งใน กศน.ตำบลและผ่านระบบออนไลน์	กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.)	- กศน.ตำบลจัดเตรียมและปรับปรุงข้อมูลทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ภายใน กศน.ตำบล - กศน.จัดทำข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่าย ทั้งรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ - ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการในการใช้ข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่ายของ กศน.ตำบล	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับที่ดีต่อการได้รับทราบหรือใช้ข้อมูลสารสนเทศภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล

4. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านภาคีเครือข่ายร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. จัดทำแผน กศน.ตำบล ให้ภาคีเครือข่ายได้ร่วมวางแผน ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นิเทศติดตาม และรับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสื่อสารกับภาคีเครือข่ายที่ชัดเจน รวดเร็วมีประสิทธิภาพ	กศน.ตำบล ทุกแห่ง มีแผนปฏิบัติงานโดยที่ภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน	กศน.ตำบล ในสังกัดศูนย์ การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ ภูฉินรายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- กศน.ตำบลทุกแห่งจัดประชุมสัมมนาโดยเชิญภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมรวมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ - ประสานงานให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมตามแผน และร่วมนิเทศติดตามประเมินผล - ประเมินความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ กศน.ตำบล	ความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายที่ได้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ กศน.ตำบลในระดับที่ดีมาก

4. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านภาคีเครือข่ายร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. จัดหาและจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้อาสาสมัคร ของ กศน.ตำบล มีความรู้ ความสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้การศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือ การศึกษา ต่อเนื่อง หรือการศึกษาตาม อัยาศัย	กศน.ตำบล ทุกแห่ง มีอาสาสมัครในพื้นที่ ร่วมส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กับ กศน.ตำบล	อาสาสมัคร กศน. ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกกระบบและ การศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- กศน.ตำบลทุกแห่งดำเนินการ จัดหา/รับสมัคร อาสาสมัคร กศน. และจัดทำทำเนียบอาสาสมัคร กศน.ตำบล - จัดประชุมสัมมนาเพื่อชี้แจงให้ ความรู้แก่อาสาสมัคร กศน.ตำบล ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน. - ประเมินความพึงพอใจของ อาสาสมัคร กศน.ตำบลในการร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ กศน.	ความพึงพอใจของ อาสาสมัคร กศน.ที่ได้ ร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนรู้กับ กศน.ตำบล ในระดับที่ตีมาก
4. กำหนดเป้าหมายและ จัดหาหน่วยงานภาคี เครือข่ายในระดับต่าง ๆ เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ กศน.ตำบล	กศน.ตำบลทุกแห่งมีการ ลงนามในบันทึกข้อตกลง MOU กับหน่วยงาน ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	หน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ลงนามในบันทึก ข้อตกลงกับ กศน. ตำบลทั้ง 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.)	- กศน.ตำบลประสานกับ หน่วยงานเพื่อจัดลงนามในบันทึก ข้อตกลง - จัดกิจกรรมลงนามบันทึก ข้อตกลงและประเมินผล	หน่วยงานที่ลงนาม บันทึกข้อตกลงให้การ สนับสนุน/ส่งเสริมการ จัดกิจกรรมของ กศน. ตำบล

4. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านภาคีเครือข่ายร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5. จัดทำแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.ตำบลทุกแห่งที่มีหน่วยงานลงนามในบันทึกข้อตกลง MOU มีแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	หน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงกับ กศน. ตำบลทั้ง 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.)	- กศน.ตำบลจัดประชุมสัมมนา โดยเชิญหน่วยงานที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมรวมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ - ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ กศน.ตำบล	หน่วยงานที่ลงนามบันทึกข้อตกลงให้การสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ กศน. ตำบล และมีความพึงพอใจต่อการร่วมปฏิบัติงานกับ กศน. ตำบลในระดับที่ดีมาก
6. ส่งเสริมให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่ร่วมจัดกิจกรรมกับ กศน.ตำบล ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ต่อเนื่อง	มีการส่งเสริมให้หน่วยงานร่วมจัดกิจกรรมกับ กศน.ได้รับรางวัลต่าง ๆ	หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นภาคีเครือข่ายกับ กศน.ตำบลทั้ง 12 แห่ง	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	- กศน.ตำบลสำรวจหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่มีการส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัลต่าง ๆ - กศน.ตำบลและบุคลากรให้การส่งเสริมและสนับสนุนแก่หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการขอรับรางวัลต่าง ๆ และประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน	หน่วยงานที่เป็นเครือข่ายกับ กศน. มีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนของ กศน. ในการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

5. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>1. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยการนำระบบ LMS (Learning Management System) มาใช้จัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ครูทุกคนมีการใช้ระบบ LMS (Learning Management System) ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ครู กศน.ทุกคน ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประสงค์จะเรียนผ่านระบบ LMS (Learning Management System) - ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล - จัดฝึกอบรมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ LMS (Learning Management System) - ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน - ใช้กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามในการจัดการเรียนการสอนของครู - ประเมินผลผู้เรียนและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของผู้เรียน - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ LMS (Learning Management System)

5. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านมินวัตกรรมการเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>2. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยการนำ C-Smart โปรแกรม มาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>ครูทุกคนมีการใช้โปรแกรม C-SMART ในการบริหารจัดการการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>ครู กศน.ทุกคนที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดฝึกอบรมและพัฒนาครูในการใช้โปรแกรม C-SMART ในการบริหารจัดการการศึกษาต่อเนื่อง - ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้โปรแกรม C-SMART ในการบริหารจัดการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด - ใช้กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามการใช้โปรแกรม C-SMART ของครูในการจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง - ประเมินผลผู้เรียนและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพดีขึ้น - ความพึงพอใจของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในการนำโปรแกรม C-SMART มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ตีมาก

5. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี ฟรีเมียม ด้านมีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยการนำระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) โปรแกรม มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	ครูสามารถนำระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (LRLS) โปรแกรม มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้	ครู กศน. ที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ต.ค. - ก.ย.)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดฝึกอบรมและพัฒนาครูในการใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - ครูร่วมกับบรรณารักษ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามแผนปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ - ใช้กระบวนการนิเทศ กำกับติดตามในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพดีขึ้น - ความพึงพอใจของผู้รับบริการในการนำระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้มาใช้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในระดับที่ดีมาก

5. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านมีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>4. กำหนดให้มีกระบวนการทดลองใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อนำเสนอและเผยแพร่กระบวนการปฏิบัติที่ดี</p>	<p>เพื่อให้มีการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีไปทดลองใช้ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน</p>	<p>กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง</p>	<p>ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - พ.ย.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กศน.ตำบลกำหนดกิจกรรมการทดลองใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน - ประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน - จัดทำเอกสารรายงานผลการทดลองใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผู้บริหารทราบ - เผยแพร่เอกสารรายงานผลการทดลองผ่านช่องทางต่าง ๆ 	<p>มีรายงานผลการทดลองการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปเผยแพร่ได้</p>

5. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านมินิวัตกรรมการเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>5. กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานการนำระบบ LMS โปรแกรม C-Smart ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ (LRLS) หรือนวัตกรรมอื่น ๆ ที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ไปเผยแพร่ผ่านช่องทางทั้งออฟไลน์ และออนไลน์</p>	<p>เพื่อให้ กศน.ตำบล ทุกแห่งได้นำเสนอผลการนำระบบออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p>	<p>กศน.ตำบลในสังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอ กุฉินารายณ์ จำนวน 12 แห่ง</p>	<p>ไตรมาสที่ 4 (ก.ย.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงานและข้อเสนอแนวทาง ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์หรือ ใช้นวัตกรรมอื่น ๆ - กศน.ตำบลทุกแห่งสรุปผลการ นำระบบออนไลน์ที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้เป็นรูปเล่มเอกสาร เพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นแนว ปฏิบัติที่ดี - นำเอกสารที่สรุปไปเผยแพร่ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ ทั้งออฟไลน์และ ออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีเอกสารสรุป นำเสนอผลงานการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบออนไลน์ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ของ กศน.ตำบล ทุกแห่งเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. วิธีการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ด้านมีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (ต่อ)

กิจกรรมที่พัฒนา	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	วิธีการพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>6. จัดทำรายงานผลการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมให้ทราบถึงประโยชน์ และได้แนวทางในการพัฒนาต่อยอดการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมต่อไป</p>	<p>เพื่อให้ กศน.ตำบลทุกแห่งมีรายงานผลแนวทางการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีต่อ ๆ ไป</p>	<p>กศน.ตำบลในสังกัดศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ กุญารายณ์ จำนวน 12 แห่ง</p>	<p>ไตรมาสที่ 4 (ก.ย.)</p>	<p>- จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนวทางปรับปรุงพัฒนาการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อ ๆ ไป - กศน.ตำบลทุกแห่งสรุปผลการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นรูปเล่ม เอกสารเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนา - นำเอกสารที่สรุปไปเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งออฟไลน์และออนไลน์</p>	<p>- มีเอกสารสรุปแนวทางการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้ในปีต่อ ๆ ไป</p>

ส่วนที่ 4 การประเมินผล

การประเมินผล

การประเมินการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ (คะแนนเต็ม 100) มีการประเมินดังนี้

1. การประเมิน ครู กศน. ได้แก่ หัวหน้า กศน.ตำบล ครู กศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ปฏิบัติงานในตำบล ผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบล ครูและบุคลากรในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ (คะแนนเต็ม 35 คะแนน) เครื่องมือในการประเมินคือ แบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5ดี พรีเมียม ซึ่งการประเมินประกอบด้วย

1.1 การประเมินเชิงปริมาณ (13 คะแนน) ได้แก่

- 1) จำนวนข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) (1 คะแนน)
- 2) จำนวนผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2 คะแนน)
- 3) จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 คะแนน)
- 4) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย (2 คะแนน)
- 5) จำนวนผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย (2 คะแนน)
- 6) จำนวนงานตามนโยบายเร่งด่วน หรืองานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ (2 คะแนน)

1.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (22 คะแนน) ได้แก่

- 1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล (1 คะแนน)
- 2) ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค (2 คะแนน)
- 3) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2 คะแนน)
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาบังคับ (2 คะแนน)
- 5) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้เมื่อเทียบกับเป้าหมาย (2 คะแนน)
- 6) ความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด (2 คะแนน)
- 7) ระดับความสำเร็จของครูในการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน (1 คะแนน)
- 8) ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (5 คะแนน)
- 9) ครูเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ และความรู้ความสามารถ (5 คะแนน)

2. การประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ได้แก่ สภาพอาคารทั้งภายใน ภายนอก สิ่งแวดล้อมที่อยู่บริเวณ กศน.ตำบล อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและ สื่อต่าง ๆ ที่ให้บริการใน กศน.ตำบล ผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบล ครูและบุคลากรในสังกัด

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ นักศึกษา และประชาชนผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบล (คะแนนเต็ม 15 คะแนน) เครื่องมือในการประเมินคือ แบบประเมิน กศน. ตำบลต้นแบบ 5ดี พรีเมียม ซึ่งการประเมินประกอบด้วย

2.1 การประเมินเชิงปริมาณ (6 คะแนน) ได้แก่

- 1) จำนวนผู้รับบริการของ กศน.ตำบล (1 คะแนน)
- 2) จำนวนข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล (1 คะแนน)
- 3) จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและสื่อที่ให้บริการใน กศน.ตำบล (2 คะแนน)
- 4) จำนวนคิวอาร์โค้ด (QR code) ที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล (2 คะแนน)

2.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (9 คะแนน) ได้แก่

- 1) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในความมั่นคง ปลอดภัย เป็นสัดส่วนของ กศน.ตำบล (2 คะแนน)
- 2) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในสภาพแวดล้อม ความสวยงาม สะอาดตา น่าเข้าไปใช้บริการของ กศน.ตำบล (2 คะแนน)
- 3) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในจุดเช็คอินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของ กศน.ตำบล (3 คะแนน)
- 4) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและสื่อที่ให้บริการใน กศน.ตำบล (2 คะแนน)

3. การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพที่ กศน.ตำบลให้บริการ ได้แก่ กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ให้บริการใน กศน.ตำบล ผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบล ครูและบุคลากรในสังกัดศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ นักศึกษา และประชาชนผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบล (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) เครื่องมือในการประเมินคือ แบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5ดี พรีเมียม ซึ่งการประเมินประกอบด้วย

3.1 การประเมินเชิงปริมาณ (8 คะแนน) ได้แก่

- 1) จำนวนกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือมีผลการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์หรือใช้ระบบออนไลน์ (2 คะแนน)
- 2) จำนวนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือมีผลการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์หรือใช้ระบบออนไลน์ (2 คะแนน)
- 3) จำนวนกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือมีผลการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์หรือใช้ระบบออนไลน์ (2 คะแนน)
- 4) จำนวนหลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้การบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (2 คะแนน)

3.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (12 คะแนน) ได้แก่

1) รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ผลงาน หรือการมีระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 คะแนน)

2) รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ผลงาน หรือการมีระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษาต่อเนื่อง (3 คะแนน)

3) รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ผลงาน หรือการมีระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษาตามอัธยาศัย (3 คะแนน)

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบกับเป้าหมาย (3 คะแนน)

4. การประเมินภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล ผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบล ครูและบุคลากรในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ นักศึกษา และประชาชนผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบล (10 คะแนน) เครื่องมือในการประเมินคือ แบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5ดี พรีเมียม ซึ่งการประเมินประกอบด้วย

4.1 การประเมินเชิงปริมาณ (4 คะแนน) ได้แก่

1) จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล (2 คะแนน)

2) จำนวนภาคีเครือข่ายที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ กศน.ตำบล (2 คะแนน)

4.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (6 คะแนน) ได้แก่

1) ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (3 คะแนน)

2) รางวัลที่เครือข่ายได้รับจากการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล (3 คะแนน)

5. การประเมินนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง ได้แก่ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบล นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ กศน.ตำบลครูและบุคลากรในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ นักศึกษาและประชาชนผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบล (20 คะแนน) เครื่องมือในการประเมินคือแบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5ดี พรีเมียม ซึ่งการประเมินประกอบด้วย

5.1 การประเมินเชิงปริมาณ (10 คะแนน) ได้แก่

1) จำนวนเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบล นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

5.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (10 คะแนน) ได้แก่

1) ผลที่เกิดกับผู้เรียน / ผู้รับบริการหรือความพึงพอใจ ต่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบลนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

สรุปเกณฑ์การประเมินการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูฉิมรายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

คะแนนรวมมากกว่าหรือเท่ากับ 95 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับดีเด่น
คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 90 – 94 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับดีมาก
คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 85 – 89 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับดี
คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 80 – 84 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับพอใช้
คะแนนรวมต่ำกว่า 80 หมายถึง ยังไม่ผ่านการประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการ พัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม สู่การพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารต้อง ให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสถานที่ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา อย่างเข้มแข็ง โดยสนับสนุนทั้งนโยบาย ทรัพยากรบุคคล วัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะ และเวลา

2. ผู้ทำหน้าที่นิเทศ กศน.ตำบล เป็นผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือ แนะนำ ครูให้เกิดการปรับปรุง กระบวนการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม รวมไปถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการนิเทศต้องทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครู กศน.ตำบล เพื่อร่วมมือกันเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในจึงจำเป็นต้องมีบุคลิกลักษณะ ที่ดี เพื่อให้เกิดศรัทธายอมรับของผู้รับการนิเทศ โดยควรมีความเสียสละ อดทน แสวงหาความรู้ ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้มีทักษะในการถ่ายทอด ทักษะการสอนงาน (Coaching) และทักษะในการทำงาน

3. คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการเรียนรู้ของ กศน. ต้องมีการประสานให้ความร่วมมือและส่งเสริมในงานการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม เพื่อสนับสนุน กศน.อำเภอ และ กศน.ตำบลในการ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ส่งเสริมการจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ทั้งนี้ต้องดำเนินการภายใต้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

4. สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ การพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง

5. ปฏิบัติตามรูปแบบ คู่มือและปฏิทินปฏิบัติการดำเนินงานการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี ปริ๊เมี่ยม ของ กศน.ตำบล และใช้แบบประเมินเพื่อการนิเทศและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ

6. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ภายใต้บรรยากาศ ของการทำงานที่ให้เกียรติ ยกย่อง เคารพนับถือ ทุกฝ่าย เน้นให้ทุกคน มีความสำคัญเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งจะร่วมมือกัน ปฏิบัติงานให้เป็นผลสำเร็จรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตามโอกาสที่เหมาะสม

7. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี ปริ๊เมี่ยม ในสังกัด ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

บรรณานุกรม

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูผินารายณ์*. กาศสินธุ์ : กลุ่มอำนวยการ.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552). *การส่งเสริมการศึกษาดนดชีวิต*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2553). *คู่มือการดำเนินงาน กศน.ตำบล*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2554). *นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2554*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รังษีการพิมพ์.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2563). *นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์*. กาศสินธุ์ : กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา.

อุดม เขยท้วงศ์. (2544). *แนวทางการการบริหารจัดการ : การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

อุดม เขยท้วงศ์. (2551). *การส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. กรุงเทพฯ : แพลนพรีนติ้ง.

อัญชลี ธรรมะวิธีกุล. (2553). *กศน.ตำบล แหล่งเรียนรู้ของชุมชน*. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://panchalee.wordpress.com/2010/12/23/nfe-tumbon/>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2562].

ภาคผนวก

แบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี ปริเมี่ยม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูฉินารายณ์



แบบประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม
ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูฉินารายณ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ ใช้ในการประเมินคัดเลือก กศน. ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ในสังกัดศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูฉินารายณ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์
2. แบบประเมิน ประกอบด้วย การประเมิน 5 ด้าน คะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่างๆ
(Good Teacher) (35 คะแนน) แบ่งออกเป็น
การประเมินเชิงปริมาณ 13 คะแนน การประเมินเชิงคุณภาพ 22 คะแนน
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (15 คะแนน) แบ่งออกเป็น
การประเมินเชิงปริมาณ 13 คะแนน การประเมินเชิงคุณภาพ 22 คะแนน
ด้านที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (20 คะแนน) แบ่งออกเป็น การประเมินเชิงปริมาณ 8 คะแนน
การประเมินเชิงคุณภาพ 12 คะแนน
ด้านที่ 4 ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (10 คะแนน) แบ่งออกเป็น การประเมินเชิงปริมาณ 4 คะแนน
การประเมินเชิงคุณภาพ 6 คะแนน
ด้านที่ 5 มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (20 คะแนน) แบ่งออกเป็น การประเมินเชิงปริมาณ 10 คะแนน
การประเมินเชิงคุณภาพ 10 คะแนน
3. ผู้ประเมิน กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ตารางสรุปผลการประเมิน กศน. ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม กศน.อำเภอภูฉิมารายณ์

ด้านที่	รายละเอียด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)	35	
2	สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in)	15	
3	กิจกรรมการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือ การศึกษาตามอัธยาศัยมีความทันสมัยมีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)	20	
4	ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)	10	
5	มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)	20	
คะแนนรวม		100	

หมายเหตุ

1. เกณฑ์การประเมินการพัฒนา กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ดังนี้

คะแนนรวมมากกว่าหรือเท่ากับ 95 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับดีเด่น

คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 90 – 94 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับดีมาก

คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 85 – 89 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับดี

คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 80 – 84 หมายถึง กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมในระดับพอใช้

คะแนนรวมต่ำกว่า 80 หมายถึง ยังไม่ผ่านการประเมินกศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม

2. หากการประเมินมีจุดทศนิยม **ไม่ต้องปัดจุดทศนิยม**

ลงชื่อ.....(ประธานกรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(เลขานุการ)

(.....)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ กศน.ตำบล/แขวง
 กศน.อำเภอ/เขต.....
 สำนักงาน กศน.จังหวัด.....
2. สถานที่ตั้ง..... ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 E-mail.....
3. ชื่อ-สกุล ครู กศน. ตำบล.....
 เบอร์โทรศัพท์.....
 E-mail.....

แบบประเมิน กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
1.1 การประเมินเชิงปริมาณ (13 คะแนน) 1) จำนวนข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS) (1 คะแนน)	1. ข้อมูลสถานที่ตั้ง และลักษณะพื้นที่ตั้ง 2. พิกัดตำแหน่ง 3. ข้อมูลบุคลากร 4. ชื่อและเบอร์ติดต่อของหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวง 5. ลิงค์ เว็บไซต์ หรือ Fanpage กศน.ตำบล/แขวง 6. ข้อมูลสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต 7. มีสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ 8. จำนวนผู้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยต่อวัน 9. จำนวนผู้เข้ารับบริการที่ กศน.ตำบล/แขวง เฉลี่ยต่อเดือน 10. ข้อมูลบุคลากร กศน.ตำบล/แขวง 11. ข้อมูลคณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง 12. มีการรายงานผลข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนและ เป็นปัจจุบัน	1. เอกสาร/หลักฐาน การกรอกข้อมูล DMIS 2. บัญชีคุมสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ 3. สมุดลงชื่อผู้ใช้บริการ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการ เรียนรู้ 4. สมุดคุมรายชื่อผู้เข้ารับ บริการ กศน.ตำบล ต่อเดือน 5. ข้อมูลบุคลากร กศน.ตำบล/แขวง 6. ข้อมูลคณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง 7. รายงานผลการ ดำเนินงาน 8. อื่น ๆ (ถ้ามี)	1 = มีข้อมูลครบถ้วน 12 รายการ 0.8 = มีข้อมูลครบถ้วน10 - 11 รายการ 0.6 = มีข้อมูลครบถ้วน 8 - 9 รายการ 0.4 = มีข้อมูลครบถ้วน 6 - 7 รายการ 0.2 = มีข้อมูลครบถ้วนต่ำ กว่า 5 รายการ	
2) จำนวนผู้เรียนของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2 คะแนน)	ครู กศน.ตำบล/แขวง 1 คน มีจำนวนผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน. กำหนด	รายงานสรุปการ ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนนั้น ๆ	2 = มีผู้เรียนจำนวน 40 คนขึ้นไป 1.6 = มีผู้เรียนจำนวน 35 - 39 คน 1.2 = มีผู้เรียนจำนวน 30 - 34 คน 0.8 = มีผู้เรียนจำนวน 25 - 29 คน 0.4 = มีผู้เรียนจำนวน น้อยกว่า 25 คน	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
<p>3) จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย และสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อร่วมจัดวิธีการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์/แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ บันทึกการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลการลงทะเบียนของผู้เรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน 3. มีการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่มทั้งภาคเรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน 4. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20 ชั่วโมงขึ้นไป (ให้นับรวมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการและครู กศน.ตำบล ดำเนินการ) 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ ที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) และ E-Exam (สามารถนับรวมกันได้) 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มี username และ password และมีการเข้าใช้สื่อการเรียนรู้ จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านเว็บไซต์ www.etvthai.tv หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ 7. มีการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น บันทึกผลการติดตาม การขาดเรียนของผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม 8. มีบัญชีเวลาของผู้เรียนและบัญชีเวลาของครูผู้สอน 9. มีรายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 10. มีบันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน 11. จัดผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ประสานขอความร่วมมือ อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ภาคเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการเรียนรายบุคคล 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ปฏิทินการพบกลุ่ม 4. ใบลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ 6. สรุปผลการสอบปลายภาค/N-Net และ E- Exam 7. บัญชี username และ password การเข้าใช้ ETV/สื่อออนไลน์ (www.etvthai.tv) ของผู้เรียน 8. บันทึกผลการติดตามผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม 9. บัญชีเวลาของผู้เรียน 10. บัญชีเวลาของครูผู้สอน 11. รายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 12. บันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน 13. รายงานผลการจัดกิจกรรม 14. รายงานติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา 15. งานวิจัยชั้นเรียน 16. ภาพถ่ายกิจกรรม 17. โครงาน/ชิ้นงาน 	<p>4 = มีข้อมูลครบถ้วน 15 รายการ</p> <p>3.2 = มีข้อมูลครบถ้วน 13 - 14 รายการ</p> <p>2.4 = มีข้อมูลครบถ้วน 11 - 12 รายการ</p> <p>1.6 = มีข้อมูลครบถ้วน 9 - 10 รายการ</p> <p>0.8 = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า 9 รายการ</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
<p>3) จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ) (4 คะแนน)</p>	<p>12. มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน</p> <p>13. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียน มีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ</p> <p>14. ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>15. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและคิดเป็น (ดูจากโครงการ/ชิ้นงาน)</p>	<p>18. รายงานผลการตรวจสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>19. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/รางวัล ฯลฯ</p> <p>20. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>4 = มีข้อมูลครบถ้วน</p> <p>15 รายการ</p> <p>3.2 = มีข้อมูลครบถ้วน 13 - 14 รายการ</p> <p>2.4 = มีข้อมูลครบถ้วน 11 - 12 รายการ</p> <p>1.6 = มีข้อมูลครบถ้วน 9 - 10 รายการ</p> <p>0.8 = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า 9 รายการ</p>	
<p>4) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเป้าหมาย (2 คะแนน) (เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามที่ได้รับจัดสรร)</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย/มีผลการดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ครู กศน.ตำบล/แขวง รับผิดชอบ</p>	<p>1. สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>2. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>2 = มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ทั้ง 4 กิจกรรม</p> <p>1.6 = มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย 3 กิจกรรม</p> <p>1.2 = มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย 2 กิจกรรม</p> <p>0.8 = มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย 1 กิจกรรม</p> <p>0.4 = มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าเป้าหมาย</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
5) จำนวนผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย (2 คะแนน)	1. จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน (กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) 2. จำนวนผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด 3. จำนวนผู้รับบริการหน่วยบริการส่งเสริมการ อ่านเคลื่อนที่ 4. จำนวนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	1. สมุดบันทึกรายชื่อของ ผู้รับบริการในแต่ละวัน 2. บันทึกการอ่านของ ผู้รับบริการ 3. ภาพถ่ายกิจกรรม 4. สมุดเยี่ยม 5. แบบสรุปผลการ จัดกิจกรรม 6. อื่น ๆ (ถ้ามี)	2 = ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของผู้รับบริการในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม 1.6 = ร้อยละ 85 - 89 ของผู้รับบริการในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม 1.2 = ร้อยละ 80 - 84 ของผู้รับบริการในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม 0.8 = ร้อยละ 75 - 79 ของผู้รับบริการในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม 0.4 = ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของผู้รับบริการในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม	
6) จำนวนงานตามนโยบาย เร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (2 คะแนน)	งานตามนโยบายเร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายใน 1 ปีงบประมาณ เช่น 1. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 2. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน 4. โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหา พื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน 5. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ 6. โครงการการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน 7. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับชุมชน 8. ส่งเสริมการรู้หนังสือ 9. งานพัสดุ /งานทะเบียนผู้เรียน 10. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้สูงอายุ 11. กศน. WOW	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม ของโครงการต่าง ๆ 3. อื่น ๆ (ถ้ามี)	2 = ได้รับมอบหมาย 10 งาน/โครงการ ขึ้นไป และสำเร็จ ตามเป้าหมาย 1.6 = ได้รับมอบหมาย 8 - 9 งาน/โครงการ และสำเร็จตามเป้าหมาย 1.2 = ได้รับมอบหมาย 6 - 7 งาน/โครงการและ สำเร็จตามเป้าหมาย 0.8 = ได้รับมอบหมาย 4 - 5 งาน/โครงการและ สำเร็จตามเป้าหมาย 0.4 = ได้รับมอบหมาย 1 - 3 งาน/โครงการและ สำเร็จตามเป้าหมาย	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
<p>1.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (22 คะแนน)</p> <p>1) ระดับความสำเร็จของการทำแผนปฏิบัติการ กศน. ตำบล/แขวง (1 คะแนน)</p>	<p>1. มีการรวบรวม ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล บริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. มีโครงการที่สามารถแก้ปัญหาตามบริบทและความจำเป็น</p> <p>3. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นเสร็จตามกำหนดเวลา</p> <p>4. มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการตามที่กำหนดโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนในระดับ DMIS</p>	<p>แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล ที่เป็นปัจจุบันและมีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>	<p>1 = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ครบถ้วนทั้ง 5 ข้อ</p> <p>0.8 = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ 1-4</p> <p>0.6 = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ 1-3</p> <p>0.4 = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ 1-2</p> <p>0.2 = มีแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามตัวชี้วัด ข้อที่ 1</p>	
<p>2) ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค (2 คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค ทุกระดับ (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในระดับนั้นๆ)</p>	<p>1. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบ ปลายภาค รายบุคคล ทุกระดับ</p> <p>2. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบ ปลายภาค รายวิชา ทุกระดับ</p> <p>3. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>2 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>1.6 = ร้อยละ 70 - 79</p> <p>1.2 = ร้อยละ 60 - 69</p> <p>0.8 = ร้อยละ 50 - 59</p> <p>0.4 = ต่ำกว่าร้อยละ 50</p>	
<p>3) ร้อยละของผู้จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2 คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนผู้เรียนคาดว่าจะจบที่ลงทะเบียนเรียน ต่อเนื่อง 4 ภาคเรียนย้อนหลังและเทียบโอน)</p>	<p>สรุปรายชื่อผู้จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>2 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>1.6 = ร้อยละ 50 - 59</p> <p>1.2 = ร้อยละ 40 - 49</p> <p>0.8 = ร้อยละ 30 - 39</p> <p>0.4 = ต่ำกว่าร้อยละ 30</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
<p>4) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาบังคับ (2 คะแนน)</p>	<p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาบังคับทุกระดับเฉพาะภาคเรียนในรอบการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน)</p>	<p>สรุปผลการเรียนของผู้เรียน ทุกระดับของแต่ละภาคเรียน</p>	<p>2 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป 1.6 = ร้อยละ 50 - 59 1.2 = ร้อยละ 40 - 49 0.8 = ร้อยละ 30 - 39 0.4 = ต่ำกว่าร้อยละ 30</p>	
<p>5) ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้เมื่อเทียบกับเป้าหมาย (เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามที่ตั้งทะเบียนเรียน) (2 คะแนน)</p>	<p>1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ลดรายจ่าย/ เพิ่มรายได้/ ต่อยอดอาชีพเดิม/ เพิ่มมูลค่า) 2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง) 3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม) 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม)</p>	<p>1. รายงานการติดตามผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. สรุปผลการนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้ 3. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>2 = ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร 1.6 = ร้อยละ 80 - 89 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร 1.2 = ร้อยละ 70 - 79 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร 0.8 = ร้อยละ 60 - 69 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร 0.4 = ร้อยละ 60 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
6) ความสำเร็จของการจัด โครงการ/กิจกรรมที่จัดใน แหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือ ชุมชน/กิจกรรมห้องสมุด ชาวตลาด (2 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงการ/กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือ ชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ที่ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ แก่ประชาชน มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่จัดในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด มีการติดตามผลผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด มีแบบอย่างที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> แผนปฏิบัติการ รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบอย่างที่ดีของ ผู้รับบริการ อื่น ๆ (ถ้ามี) 	<p>2 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดครบถ้วน ทั้ง 5 ข้อ</p> <p>1.6 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 - 4</p> <p>1.2 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 - 3</p> <p>0.8 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 - 2</p> <p>0.4 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1</p>	
7) ระดับความสำเร็จของครู ในการมีส่วนร่วมกับภาคี เครือข่ายในชุมชน (1 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> ครูเข้าประชุม/วางแผน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ครูจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ครูได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคี เครือข่าย ครูนิเทศติดตามผลร่วมกับภาคีเครือข่าย ครูประเมินผลในการจัดกิจกรรมร่วมกับ ภาคีเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> หนังสือเชิญประชุมจาก หน่วยงานภาคีเครือข่ายอื่น หรือคำสั่งมอบหมายงาน สรุปรายงานการ ประชุม รายงานผลการจัด กิจกรรม สรุปผลการนิเทศ ภาพถ่ายกิจกรรม อื่น ๆ (ถ้ามี) 	<p>1 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง 5 ข้อ</p> <p>0.8 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 - 4</p> <p>0.6 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 - 3</p> <p>0.4 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1 - 2</p> <p>0.2 = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ 1</p>	
8) ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> การมีวินัย การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> คำสั่งมอบหมายงาน สมุดลงเวลางาน สมุดบันทึกความดี รายงานการประชุม แฟ้มสะสมผลงาน สัมภาษณ์ผู้รับบริการ รายงานผลดำเนินงาน หลักฐานการผ่านอบรม โล่/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร หนังสือเชิญ/ขอบคุณ ภาพถ่ายกิจกรรม อื่น ๆ (ถ้ามี) 	<p>5 = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง</p> <p>5 รายการ</p> <p>4 = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด 4 รายการ</p> <p>3 = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด 3 รายการ</p> <p>2 = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด 2 รายการ</p> <p>1 = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด 1 รายการ</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม 35 คะแนน)				
9) ครูเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ และความรู้ความสามารถ (5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> มีทักษะ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม และเข้าถึงความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ มีทักษะในการกระตุ้นการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเทคนิคการประชาสัมพันธ์ ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ (มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน) แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี การประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน หลักฐานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ 	5 = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัดตั้งแต่ 5 รายการขึ้นไป 4 = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด 4 รายการ 3 = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด 3 รายการ 2 = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด 2 รายการ 1 = มีคุณลักษณะตามตัวชี้วัด 1 รายการ	
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
2.1 การประเมินเชิงปริมาณ (6 คะแนน) 1) จำนวนผู้รับบริการของ กศน.ตำบล (1 คะแนน)	1. จำนวนผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบลในรอบ 1 เดือน	<ol style="list-style-type: none"> สมุดบันทึกรายชื่อผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบล ภาพถ่าย รายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน กศน.ตำบล 	1 = มีผู้เรียนจำนวน 150 คนขึ้นไป 1.6 = มีผู้เรียนจำนวน 120 - 149 คน 1.2 = มีผู้เรียนจำนวน 100 - 119 คน 0.8 = มีผู้เรียนจำนวน 80 - 99 คน 0.4 = มีผู้เรียนจำนวน น้อยกว่า 80 คน	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
2) จำนวนข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล (1 คะแนน)	1. ร้อยละที่ครบถ้วนของจำนวนการแสดงผลข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล ที่เป็นปัจจุบัน 2. มีเอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ ของตำบลตามบริบทของพื้นที่	1. นิทรรศการที่แสดงผลข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบล 2. ข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบลในรูปแบบออนไลน์ 3. ภาพถ่าย	1 = มีนิทรรศการแสดงผลข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบลและมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่ครบถ้วน 0.8 = มีนิทรรศการแสดงผลข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบลและมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ 90 – 99 0.6 = มีนิทรรศการแสดงผลข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบลและมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ 80 – 89 0.4 = มีนิทรรศการแสดงผลข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบลและมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ 70 – 79 0.2 = มีนิทรรศการแสดงผลข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบลและมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ น้อยกว่าร้อยละ	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
3) จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและสื่อที่ให้บริการใน กศน.ตำบล (2 คะแนน)	1.จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ, เก้าอี้, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ 2. เป็นสถานที่ที่ผู้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ได้แก่ Internet, Wifi, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น	1. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการ 2. ภาพถ่าย สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ของ กศน.ตำบล	2 = มีสื่อการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ให้บริการ 1.6 = มีสื่อการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ให้บริการ 1.2 = มีสื่อการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ให้บริการ 0.8 = มีสื่อการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ ให้บริการ 0.4 = มีสื่อการเรียนรู้ โต๊ะ เก้าอี้ ให้บริการ	
4) จำนวนคิวอาร์โค้ด (QR code) ที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล (2 คะแนน)	1. จำนวนการจัดทำรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้ในการศึกษา เรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ต่อ สัปดาห์	1. ภาพแสดงรหัสคิวอาร์ (QR Code) ของข้อมูล ต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ 2. ภาพแสดงการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการโดยใช้รหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code)	1 = มีจำนวนรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) มากกว่า 25 เรื่องขึ้นไป 1.6 = มีจำนวนรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) 20 – 24 เรื่อง 1.2 = มีจำนวนรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) 15 – 19 เรื่อง 0.8 = มีจำนวนรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) 10 – 14 เรื่อง 0.4 = มีจำนวนรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) น้อยกว่า 10 เรื่อง	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
<p>2.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (9 คะแนน)</p> <p>1) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในความมั่นคงปลอดภัย เป็นสัดส่วนของ กศน.ตำบล (2 คะแนน)</p>	<p>1. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบลในด้านสภาพอาคารอยู่ในสถานที่มั่นคง</p>	<p>1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</p>	<p>2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการมากกว่าร้อยละ 95</p> <p>1.6 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 90 – 95</p> <p>1.2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 85 – 89</p> <p>0.8 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 80 – 84</p> <p>0.4 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
2) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในสภาพแวดล้อม ความสวยงาม สะอาดตา นำเข้าไปใช้บริการของ กศน.ตำบล (2 คะแนน)	1. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบลในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาดตา เกิดความรู้สึกเป็นมิตร (friendly), สะอาดตา (tidy), ปลอดภัย (safely), มีชีวิตชีวา (lively), และมีความสุข (happy) ในการเข้าใช้บริการ	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการมากกว่าร้อยละ 95 1.6 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 90 – 95 1.2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 85 – 89 0.8 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 80 – 84 0.4 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ น้อยกว่าร้อยละ 80	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
3) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในจุดเช็คอินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของ กศน.ตำบล (3 คะแนน)	1. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบลในด้านการมีจุดเช็คอินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของ กศน.ตำบล	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	3 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการมากกว่าร้อยละ 95 2.4 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 90 – 95 1.8 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 85 – 89 1.2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 80 – 84 0.6 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ น้อยกว่าร้อยละ 80	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)				
4) ร้อยละระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีและสื่อที่ให้บริการใน กศน.ตำบล (2 คะแนน)	1. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้มาใช้บริการ กศน.ตำบลในด้านการมีสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและสื่อที่ให้บริการใน กศน.ตำบล	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการมากกว่าร้อยละ 95 1.6 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 90 – 95 1.2 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 85 – 89 0.8 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ ร้อยละ 80 – 84 0.4 = ร้อยละการประเมินความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้ใช้บริการ น้อยกว่าร้อยละ 80	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
<p>3.1 การประเมินเชิงปริมาณ (8 คะแนน)</p> <p>1) จำนวนกิจกรรม การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี แนวปฏิบัติที่ดีหรือมีผล การจัดการเรียนรู้เชิง ประจักษ์หรือใช้ระบบ ออนไลน์ (2 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรม การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีการจัดกิจกรรมการการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ระบบออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผล เชิงประจักษ์ โดดเด่น ได้รับรางวัลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> โล่รางวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ภาพกิจกรรม รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูล แผนการดำเนินงาน และรายงานผล มีหลักฐานการเผยแพร่ ห้องเรียนออนไลน์ อาทิ เช่น OOC E-book QR code Line page/facebook/ Youtube ระบบช่วยเหลือ ผู้เรียนออนไลน์ อื่น ๆ (ถ้ามี) 	<p>2 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 5 รายการ</p> <p>1.6 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 4 รายการ</p> <p>1.2 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 3 รายการ</p> <p>0.8 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 2 รายการ</p> <p>0.4 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 1 รายการ</p>	
<p>2) จำนวนกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่องที่มีแนว ปฏิบัติที่ดีหรือมีผลการ จัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ หรือใช้ระบบออนไลน์ (2 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีการจัดกิจกรรมการการศึกษาต่อเนื่องที่ใช้ ระบบออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น ได้รับรางวัลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> โล่รางวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ภาพกิจกรรม รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูล แผนการดำเนินงาน และรายงานผล มีหลักฐานการเผยแพร่ ห้องเรียนออนไลน์ อาทิ เช่น OOC E-book QR code Line page/facebook/ Youtube ระบบช่วยเหลือ ผู้เรียนออนไลน์ อื่น ๆ (ถ้ามี) 	<p>2 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 5 รายการ</p> <p>1.6 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 4 รายการ</p> <p>1.2 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 3 รายการ</p> <p>0.8 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 2 รายการ</p> <p>0.4 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 1 รายการ</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
3) จำนวนกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มี แนวปฏิบัติที่ดีหรือมีผลการจัดการเรียนรู้เชิง ประจักษ์หรือใช้ระบบออนไลน์ (2 คะแนน)	1. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผน เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย 2. มีการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยที่มีแนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) 3. มีการจัดกิจกรรมการ การศึกษาตามอัธยาศัยที่ใช้ระบบ ออนไลน์ 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาตามอัธยาศัยที่มีผลเชิง ประจักษ์ โดดเด่น 5. ได้รับรางวัลการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การศึกษาตาม อัธยาศัย	1. โฉร่างวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร 2. ภาพกิจกรรม 3. รายงานการ วิเคราะห์ข้อมูล 4. แผนการ ดำเนินงานและ รายงานผล 5. มีหลักฐานการ เผยแพร่ 6. ห้องเรียน ออนไลน์ อาทิเช่น OOC E-book QR code Line page/facebook/ Youtube ระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน ออนไลน์ 7. อื่น ๆ (ถ้ามี)	2 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 5 รายการ 1.6 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 4 รายการ 1.2 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 3 รายการ 0.8 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 2 รายการ 0.4 = มีตัวชี้วัดครบทั้ง 1 รายการ	
4) จำนวนหลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม ที่ใช้การบูรณาการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ (2 คะแนน)	1. จำนวนหลักสูตร/แผนการ เรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมที่มี การบูรณาการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ จัดการกิจกรรม การเรียนรู้	1. แผน/โครงการ/ กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ 2. รายงานผลการ จัดการเรียนรู้ 3. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 4. แบบติดตาม ผู้เรียน/ผู้รับบริการ	2 = 10 หลักสูตร/ แผนการ เรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป 1.6 = 8 – 9 หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม 1.2 = 6 – 7 หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม 0.8 = 4 – 5 หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม 0.4 = 1 – 3 หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
<p>3.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (12 คะแนน)</p> <p>1) รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ผลงาน หรือการมีระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 คะแนน)</p>	<p>1. ร้อยละความสำเร็จของการได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ หรือ</p> <p>2. ร้อยละความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ</p> <p>3. ร้อยละความสำเร็จของการมีระบบเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. โล่รางวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร</p> <p>2. มีหลักฐานการเผยแพร่</p> <p>3. ห้องเรียนออนไลน์ อาทิ เช่น OOC E-book QR code Line page/facebook/ Youtube ระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์</p> <p>4. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>3 = มีผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ 95 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง</p> <p>2.4 = มีผลการดำเนินงานร้อยละ 90 – 95 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง</p> <p>1.8 = มีผลการดำเนินงานร้อยละ 85 – 89 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง</p> <p>1.2 = มีผลการดำเนินงานร้อยละ 80 – 84 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง</p> <p>0.6 = มีผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
2) รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ผลงาน หรือการมี ระบบ การเรียนรู้ออนไลน์ของ การศึกษาต่อเนื่อง (3 คะแนน)	1. ร้อยละความสำเร็จของการได้รับรางวัลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องในระดับ ต่าง ๆ หรือ 2. ร้อยละความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาต่อเนื่อง หรือ 3. ร้อยละความสำเร็จของการมีระบบเรียนรู้ ออนไลน์ของการศึกษาต่อเนื่อง	1. โล่รางวัล/ เกียรติ บัตร/ วุฒิบัตร 2. มีหลักฐานการ เผยแพร่ 3. ห้องเรียน ออนไลน์ อาทิเช่น OOCC E-book QR code Line page/facebook/ Youtube ระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน ออนไลน์ 4. อื่น ๆ (ถ้ามี)	3 = มีผลการ ดำเนินงานมากกว่า ร้อยละ 95 ของ ตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง 2.4 = มีผลการ ดำเนินงานร้อยละ 90 – 95 ของตัวชี้วัด ใดตัวชี้วัดหนึ่ง 1.8 = มีผลการ ดำเนินงานร้อยละ 85 – 89 ของตัวชี้วัด ใดตัวชี้วัดหนึ่ง 1.2 = มีผลการ ดำเนินงานร้อยละ 80 – 84 ของตัวชี้วัด ใดตัวชี้วัดหนึ่ง 0.6 = มีผลการ ดำเนินงานน้อยกว่า ร้อยละ 80 ของ ตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
3) รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ผลงาน หรือการมีระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษาตามอัธยาศัย (3 คะแนน)	1. ร้อยละความสำเร็จของการได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยในระดับต่าง ๆ หรือ 2. ร้อยละความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ 3. ร้อยละความสำเร็จของการมีระบบเรียนรู้ออนไลน์ของการศึกษาตามอัธยาศัย	1. โล่รางวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร 2. มีหลักฐานการเผยแพร่ 3. ห้องเรียนออนไลน์ อาทิ เช่น OOC E-book QR code Line page/facebook/ Youtube ระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ 4. อื่น ๆ (ถ้ามี)	3 = มีผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ 95 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง 2.4 = มีผลการดำเนินงานร้อยละ 90 – 95 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง 1.8 = มีผลการดำเนินงานร้อยละ 85 – 89 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง 1.2 = มีผลการดำเนินงานร้อยละ 80 – 84 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง 0.6 = มีผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่ง	
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบกับเป้าหมาย (3 คะแนน)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบกับเป้าหมาย	1. แผน/โครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ 3. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 4. แบบติดตามผู้เรียน/ ผู้รับบริการ 5. ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3 = มากกว่าร้อยละ 95 2.4 = ร้อยละ 90 – 95 1.8 = ร้อยละ 85 – 89 1.2 = ร้อยละ 80 – 84 0.6 = น้อยกว่าร้อยละ 80	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 4 ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)				
4.1 การประเมินเชิงปริมาณ (4 คะแนน) 1) จำนวนภาคิเครือข่ายที่ ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล (2 คะแนน)	1. จำนวนภาคิเครือข่ายที่ร่วมจัดการเรียนรู้ ร่วมกับ กศน.ตำบล	1. มีทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคิเครือข่าย 2. มีหนังสือเชิญประชุม แผนงาน โครงการ 3. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม 4. หนังสือของภาคิ เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตด้านต่าง ๆ (งบประมาณ, วัสดุ อุปกรณ์, บุคลากร และ สถานที่)	2 = มีจำนวนภาคิ เครือข่ายมากกว่า 15 หน่วยงาน ขึ้นไป 1.6 = มีจำนวนภาคิ เครือข่าย 12 – 15 หน่วยงาน 1.2 = มีจำนวนภาคิ เครือข่าย 9 – 12 หน่วยงาน 0.8 = มีจำนวนภาคิ เครือข่าย 5 – 8 หน่วยงาน 0.4 = มีจำนวนภาคิ เครือข่ายน้อยกว่า 15 หน่วยงาน	
2) จำนวนภาคิเครือข่ายที่ได้ จัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) กับ กศน.ตำบล (2 คะแนน)	1. จำนวนภาคิเครือข่ายที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับกศน.ตำบล	1. บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับภาคิเครือข่ายในระดับ ต่าง ๆ	2 = มีจำนวนภาคิ เครือข่ายมากกว่า 15 หน่วยงาน ขึ้นไป 1.6 = มีจำนวนภาคิ เครือข่าย 12 – 15 หน่วยงาน 1.2 = มีจำนวนภาคิ เครือข่าย 9 – 12 หน่วยงาน 0.8 = มีจำนวนภาคิ เครือข่าย 5 – 8 หน่วยงาน 0.4 = มีจำนวนภาคิ เครือข่ายน้อยกว่า 15 หน่วยงาน	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 4 ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)				
<p>4.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (6 คะแนน)</p> <p>1) ร้อยละของภาคิเครือข่าย ที่ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล ที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี (3 คะแนน)</p>	<p>1. ร้อยละของภาคิเครือข่ายที่ร่วมจัดการเรียนรู้ ร่วมกับ กศน.ตำบล ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. มีหนังสือเชิญประชุม แผนงาน โครงการ</p> <p>2. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม</p> <p>3. หนังสือของภาคิ เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ, วัสดุ อุปกรณ์, บุคลากร และ สถานที่)</p> <p>4. มีแผนการนิเทศ รายงานการนิเทศและ ภาพถ่ายการนิเทศ</p> <p>5. สรุปผลการดำเนินงาน ในการมีส่วนร่วมของ ภาคิเครือข่าย</p> <p>6. ผลการจัดกิจกรรมตาม บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ในระดับ พื้นที่ตำบล</p>	<p>3 = ภาคิเครือข่าย มากกว่าร้อยละ 95 ร่วมจัดการเรียนรู้เป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>2.4 = ภาคิเครือข่าย ร้อยละ 90 – 95 ร่วม จัดการเรียนรู้เป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>1.8 = ภาคิเครือข่าย ร้อยละ 85 – 89 ร่วม จัดการเรียนรู้เป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>1.2 = ภาคิเครือข่าย ร้อยละ 80 – 84 ร่วม จัดการเรียนรู้เป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>0.6 = ภาคิเครือข่าย น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมจัดการเรียนรู้เป็น แบบอย่างที่ดี</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 4 ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)				
2) รางวัลที่เครือข่ายได้รับ จากการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับ กศน.ตำบล (3 คะแนน)	1. ร้อยละของหน่วยงานภาคิเครือข่ายได้รับจาก การจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กศน.ตำบล	1. รางวัลต่าง ๆ เช่น โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ	3 = ภาคิเครือข่าย มากกว่าร้อยละ 95 ได้รับรางวัล 2.4 = ภาคิเครือข่าย ร้อยละ 90 – 95 ได้รับรางวัล 1.8 = ภาคิเครือข่าย ร้อยละ 85 – 89 ได้รับรางวัล 1.2 = ภาคิเครือข่าย ร้อยละ 80 – 84 ได้รับ รางวัล 0.6 = ภาคิเครือข่าย น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับรางวัล	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 5 มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
<p>5.1 การประเมินเชิงปริมาณ (10 คะแนน)</p> <p>1) จำนวนเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบล นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย (10 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มีการทดลอง พัฒนาโดยใช้กระบวนการปฏิบัติที่ดี เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้/ นวัตกรรมอาชีพ หรือนวัตกรรมอื่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนนั้นๆอีกทั้งประชาชนสามารถพัฒนาตนเองได้ พัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน 3. มีการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทดลอง การพัฒนามาใช้ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ 4. มีการประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ 5. มีแนวทางการพัฒนาหรือต่อยอด เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 2. มีสื่อ/อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. รายงานการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานการติดตามการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ 5. มีการเผยแพร่เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ 	<p>10 = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบทั้ง 5 ข้อ</p> <p>8 = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 4 ข้อ</p> <p>6 = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 3 ข้อ</p> <p>4 = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 2 ข้อ</p> <p>2 = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด 1 ข้อ</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ 5 มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)				
<p>5.2 การประเมินเชิงคุณภาพ (10 คะแนน)</p> <p>1) ผลที่เกิดกับผู้เรียน/ ผู้รับบริการหรือความพึงพอใจ ต่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบลนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ออกนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย (10 คะแนน)</p>	<p>1. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้รับบริการต่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบล นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ออกนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>1. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้รับบริการที่มีต่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ กศน.ตำบล นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ออกนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>10 = ร้อยละความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ มากกว่าร้อยละ 95</p> <p>8 = ร้อยละความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ร้อยละ 90 – 95</p> <p>6 = ร้อยละความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ร้อยละ 85 – 89</p> <p>4 = ร้อยละความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ร้อยละ 80 – 84</p> <p>2 = ร้อยละความพึงพอใจในระดับมากที่สุดของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	