



คู่มือการใช้โปรแกรม

เสริมสร้างสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ของครู กศน.

ในศตวรรษที่ 21



ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงาน กศน.

คู่มือการใช้โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

นางเทพี ภูคะมา

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในสังกัดศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้บริหาร ครู บุคลากร ในสังกัดศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออื่น ๆ ได้มีแนวทางในการนำชุดกิจกรรมในการพัฒนาครู กศน.ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ของ ครู กศน. ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้กระบวนการประยุกต์องค์ประกอบที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันของ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการปฏิบัติ 4) กิจกรรมและเนื้อหาของโปรแกรม และ 5) การประเมินผลโปรแกรม ทั้งนี้โปรแกรมที่จัดทำขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถยกระดับคุณภาพครูยุคใหม่และสะท้อนผลสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เทพี ภูกะมา

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	4
เป้าหมาย	4
นิยามศัพท์	4
ส่วนที่ 2	
โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	8
ส่วนที่ 3	
การนำโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ไปใช้	43
ส่วนที่ 4	
การประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	70
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	75

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนโดยตรง สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาสพลัดหรือขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ฝึกทักษะ และพัฒนาเจตคติ เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีความสุขสมควรตาม วัตถุประสงค์ และเป็นกำลังสำคัญในการประเทศ (ชลทิพย์ เอี่ยมสำอาง และคนอื่น ๆ. 2551) เนื่องจากบทบาท ของ กศน. ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นบทบาทสำคัญที่จะต้องผลักดันให้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และภารกิจที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง คือ สำนักงาน กศน. ต้องการสร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ จึงมีการยกระดับศูนย์ การเรียนชุมชนให้เกิดขึ้นทุกตำบล พร้อมกันทั่วประเทศและตั้งชื่อใหม่เรียกว่า” กศน. ตำบล” ซึ่งเพื่อจะ เป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลยุคใหม่ เพื่อร่วมขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาสมรรถนะของครูมีความสำคัญเพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (Dubois, Rothwell, Stem and Kemp. 2004) กล่าวว่าสมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่ทุกคนมีและใช้ได้ อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนบุคคล ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคล (McClelland. 1973) ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ครูฝึก (Coach)” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้

ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ครู กศน. มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ประชาชน
กลุ่มเป้าหมาย บทบาทสำคัญของของ ครู กศน. จะมีความแตกต่างไปจากครูในระบบโรงเรียน ที่จะไม่ได้
เป็นผู้สอนเนื้อหาวิชาความรู้แต่เพียงอย่างเดียว แต่จะต้องเป็นผู้สอนวิธีการแสวงหาความรู้โดยให้ผู้เรียน
เป็นตัวตั้ง เป็นศูนย์กลางและเป็นผู้กำหนด ครูจะเป็นผู้เบิกทางและนำไปสู่การเรียนรู้ เป็น ผู้กระตุ้นและ
จุดไฟแห่งความใฝ่รู้ให้กับผู้เรียนและเป็นพี่เลี้ยงในการปรึกษาแนะนำให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ไขปัญหาให้กับ
ตนเองได้ ครู กศน. จึงเปรียบเสมือน “ผู้เบิกทางแห่งปัญญาและจุดไฟแห่งการเรียนรู้” เพื่อนำประชาชน
และชุมชนไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ก่อให้เกิดความเข้มแข็งและการพึ่งพาตนเองของชุมชนได้ (สำนักงาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2552) ดังนั้นในการพัฒนา ครู กศน. มีประเด็นที่จะต้อง
นำมาพิจารณาประกอบกันคือ ครูควรได้รับการพัฒนา ในแนวทางที่เสริมสร้างสมรรถนะของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา เพราะเป็นการเสริมสร้างให้ครูประสบผลสำเร็จในด้านการปฏิบัติงาน ในฐานะ
บุคลากรทางการศึกษา เพราะเป็นการพัฒนาบุคลากรที่ยั่งยืนสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งภาครัฐได้
นำหลักการสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถ สมรรถนะเป็นกลุ่มพฤติกรรมที่องค์กรต้องการ
จากข้าราชการเพราะเชื่อว่าหากข้าราชการมีพฤติกรรมการทำงานในแบบที่องค์กรกำหนดแล้ว จะส่งผลให้
ข้าราชการผู้นั้นมีผลการปฏิบัติงานดี และส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการไว้ (สำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2552)

กระแสการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาใน
ศตวรรษ ที่ 21 นั้นได้กล่าวถึง การศึกษากับการพัฒนาสังคมเป็นหลักสำคัญโดยรวมของความ
เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ซึ่งภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูป การศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นในมิติของการพัฒนา 4 มิติ ที่สำคัญ ได้แก่ การปฏิรูป ผู้เรียนยุคใหม่
การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการปฏิรูประบบบริหารจัดการ
ยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้นจะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้ บรรลุผลของการปฏิรูป
การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 สำหรับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่นั้น ได้มีข้อเสนอแนะในเชิง
ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปครูและบุคลากร ทางการศึกษาหลากหลายแนวทางตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้เสนอแนะไว้ ทั้งนี้เพื่อสร้างให้ครูยุคใหม่มีบทบาท
ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
และในขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ระบบการศึกษาในหลายประเทศได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์เพื่อ รับผิดชอบ และส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนในอนาคต อันเป็นที่มาของ ทิศทางในการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้ ดังนั้น การจัดการ เรียนการสอนในสภาพปัจจุบัน ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นการสอนที่สร้างสรรค์ และ สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง นั่นคือ การเปลี่ยนวิธีการสอน แบบเดิม ๆ เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแก้ไขปัญหาได้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นผลทำให้ผู้เรียน ค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ประกอบกับผู้เรียนในยุคใหม่ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็นสื่อสังคม (Social Media) และเครือข่ายสังคม (Social Network) การเรียนรู้ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาผ่านทางสื่อและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยซึ่งสามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วโลกทำให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ดังนั้น การเรียนการสอนยุคใหม่ทั้งบทบาทหน้าที่และกิจกรรมการเรียนการสอน จะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จากห้องเรียนสู่โลกกว้าง การเรียนรู้ยุคใหม่จะมีรูปแบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างยิ่งยวด (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2556)

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะครู กศน.ให้มีความสมบูรณ์ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจุบันครู กศน.ยังขาดวิธีการพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา จึงได้จัดทำโปรแกรมที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 โดยทำการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครู กศน. มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางและวิธีการใหม่ ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับโปรแกรม และสร้างโปรแกรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครู กศน. สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถยกระดับคุณภาพครูยุคใหม่และสะท้อนผลสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครู กศน. ในสังกัดศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5 องค์ประกอบ คือ

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
3. การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
5. การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาครู สังกัดศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และนำสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์

นิยามศัพท์

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ มีดังนี้

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ของ ครู กศน. ศูนย์การศึกษาจากระบบและศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบ คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง สามารถวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการของผู้เรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรได้ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการสร้างหลักสูตร มีความสามารถในการเลือกใช้เทคนิคและ

วิธีการสอน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประเมินหลักสูตร ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย

1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ สามารถใช้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ และสามารถสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

1.3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจหลักการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้ สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ สามารถวิเคราะห์ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้และพัฒนาสื่อ สามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีความสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สื่อ และอุปกรณ์ช่วยสอน

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลการวัดและประเมินตามสภาพจริงไปใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรได้

2. โปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะครู หมายถึง ชุดกิจกรรมในการพัฒนาครู กศน.ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สร้างขึ้นอย่าง

เป็นระบบ โดยการประยุกต์องค์ประกอบที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ที่ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการปฏิบัติ 4) กิจกรรมและเนื้อหาของโปรแกรม และ 5) การประเมินผลโปรแกรม

3. กิจกรรมและเนื้อหาของโปรแกรม หมายถึง วิธีการพัฒนาสมรรถนะครู กศน. ศูนย์การศึกษา นอกระบบและศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุรังศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย การฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training/workshop) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self learning) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ (Site visit) การสอนงาน (Coaching) กระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) และการนิเทศ (Supervising)

3.1 การฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training/workshop) หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เรียน หลากหลายกลุ่มงาน/ตำแหน่งงาน โดยมีงานทรัพยากรบุคคล ทำหน้าที่ดำเนินการจัดอบรม เป็นการฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ปฏิบัติจริงโดยทั่วไปจะมีการบรรยายความรู้พื้นฐานก่อนแล้วจึงให้ลงมือปฏิบัติ อาจเป็นการฝึกการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ ประชุมเพื่อช่วยกันสร้างคู่มือ หรือประชุมเพื่อสร้างอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น การปฏิบัตินิยมให้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ๆ มากกว่าปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

3.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self learning) หมายถึง กระบวนการฝึกฝนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากแหล่ง/ ช่องทางการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือหรือศึกษาระบบงานจาก Work Instruction หรือ ค้นคว้าข้อมูลผ่าน Internet หรือเรียนรู้จาก e-Learning หรือสอบถามผู้รู้ เป็นต้น

3.3 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ (Site visit) หมายถึง กิจกรรมการดูระบบและขั้นตอนงานจากองค์กรที่เป็นตัวอย่าง (Best Practice) ในเรื่องที่ต้องการดูงานเพื่อให้บุคลากรเห็นแนวคิด และหลักปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ อันนำไปสู่การปรับใช้ในหน่วยงาน

3.4 การสอนงาน (Coaching) หมายถึง การแนะนำให้รู้จักวิธีปฏิบัติงานให้ถูกต้อง โดยเป็นการสอนงานหรือการอบรมในระหว่างปฏิบัติงาน ซึ่งผู้สอนต้องมีประสบการณ์และทักษะในเรื่องที่สอน ซึ่งมี 2 แบบ ได้แก่ การสอนงานโดยหัวหน้างาน และการสอนงานโดยผู้เชี่ยวชาญ การสอนงานโดยหัวหน้างาน เป็นการกำหนดเป้าหมายหรือผลงานที่หัวหน้างานต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้น (Result Oriented) หัวหน้างานและลูกน้องจะต้องตกลงร่วมกัน (Collaboration) จะมุ่งเน้นไปที่ผลการปฏิบัติงาน ของลูกน้อง (Individual performance) ในปัจจุบันและการพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของลูกน้องให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และมีตำแหน่งงานที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคตเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นในทางบวก (Positive Change)

3.5 กระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) หมายถึง กิจกรรมการพัฒนาเรื่องจิตใจ การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่นภายในองค์กร ซึ่งบุคลากรจะมีพี่เลี้ยงที่ได้รับคัดเลือกให้ดูแลเอาใจใส่ และพูดคุยกับบุคลากรอย่างไม่เป็นทางการ

3.6 การนิเทศ (Supervising) หมายถึง เป็นกระบวนการการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารกับครูผู้สอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

ส่วนที่ 2

โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

หลักการและแนวคิดของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษ
ที่ 21 สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 เป็นโปรแกรมที่ได้
จากการวิจัยและพัฒนา (R&D) ที่ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญหลายขั้นตอน ซึ่งส่งผล
ต่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. อันประกอบด้วย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และการวัดและ
การประเมินผลตามสภาพจริง อันจะก่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21
ซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ของ ครู กศน. ในการ
จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กล่าวถึง การศึกษากับการพัฒนา
สังคมเป็นหลักสำคัญ ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูป การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา
4 มิติ ที่สำคัญ ได้แก่ 1) การปฏิรูปผู้เรียนยุคใหม่ 2) การปฏิรูปครูยุคใหม่ 3) การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่
หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และ 4) การปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้นจะมีความสอดคล้อง
สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้ บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
การปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่นั้น ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปครูและบุคลากร
ทางการศึกษาคือเพื่อสร้างให้ครูยุคใหม่มีบทบาทในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และ สามารถ
จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และในขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหา
ความรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์เพื่อ สร้างนวัตกรรม และส่งเสริม
การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนในอนาคต อันเป็นที่มาของ ทิศทางการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่
เน้นกระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้ ดังนั้น ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นการสอนที่
สร้างสรรค์ และ สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการสอนที่เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแก้ไขปัญหาได้

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นผลทำให้ผู้เรียน ค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ประกอบกับผู้เรียนในยุคใหม่ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็นสื่อสังคม (Social Media) และเครือข่ายสังคม (Social Network) การเรียนรู้ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ผ่านทางสื่อและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยซึ่งสามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วโลก ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ดังนั้น การเรียนการสอนยุคใหม่ทั้งบทบาทหน้าที่และกิจกรรมการเรียนการสอน จะเปลี่ยนแปลงไปจากห้องเรียนสู่โลกกว้าง การเรียนรู้ยุคใหม่ โดยมีรูปแบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

โดยโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษาณาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ แบ่งออกเป็น 5 Module คือ

Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียน

Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

โดยมีขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้นตอน รวมทั้งสิ้น 120 ชั่วโมง ดังนี้

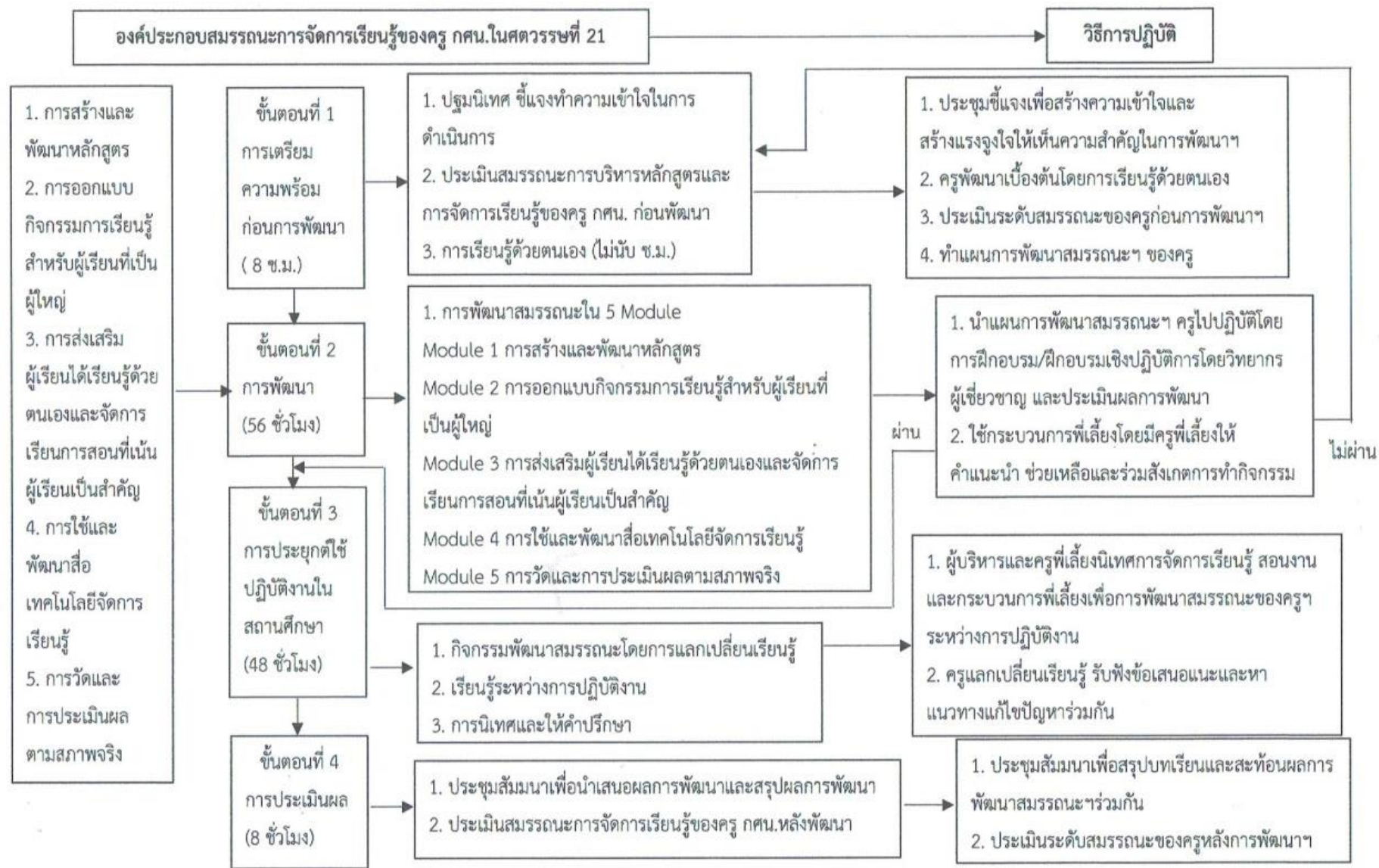
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนา จำนวน 8 ชม.

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา จำนวน 56 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 3 การประยุกต์ใช้ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 48 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล จำนวน 8 ชั่วโมง

รายละเอียดโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษาณาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ นำดังแผนภาพ



ภาพประกอบ รายละเอียดโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมและเนื้อหาของโปรแกรม เป็นเนื้อหาของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมและเนื้อหาของโปรแกรม เป็นเนื้อหาของการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 Module และใช้วิธีการพัฒนา 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

- 1) การฝึกอบรม/ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Training/workshop) 2) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self learning) 3) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ (Site visit) 4) กิจกรรมการสอนงาน (Coaching) 5) กิจกรรมกระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) และ 6) กิจกรรมการนิเทศ (Supervision) ในแต่ละ Module จะมีกิจกรรมพัฒนาหลากหลายรูปแบบเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถครอบคลุมเป้าหมายของการพัฒนา เพื่อให้เกิดเป็นสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดในแต่ละ Module ดังนี้

Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

แนวคิดของ Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

แนวคิดของการพัฒนาใน Module 1 ใน Module นี้เป็นการมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้กับครู กศน.ได้รับรู้และเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้ครู กศน.มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อร่วมงาน มุ่งพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา โดยยึดกรอบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เป็นตัวตั้ง ส่งเสริมให้ครู กศน.มีความรู้ความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ การประเมินหลักสูตรได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการ ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครู กศน.ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน

เนื้อหาของ Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1. หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
2. หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

3. องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
4. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้
5. การประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร (ระยะเวลา 10 ชั่วโมง)			
1. หลักจิตวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 2. หลักการแนวคิดและจุดเน้น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. องค์ประกอบและ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อ การนำไปใช้ 4. การประเมิน ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	1. มีความรู้ ความเข้าใจหลัก จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด จุดเน้น ของหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 3. มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรหรือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ 4. สามารถประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตรได้	1. ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อน การพัฒนา 2. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์ เป็นที่เลี้ยง เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำ 3. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่องหลักจิตวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 5. วิทยากรและผู้เข้ารับการ พัฒนาร่วมกันสรุปผลการ เรียนรู้ 6. ใช้กิจกรรมการสอนงาน ระหว่าง ผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ กับครูผู้สอน	- แบบ ทดสอบ ความรู้ก่อน การพัฒนา - เอกสาร ประกอบการ บรรยายเรื่อง หลัก จิตวิทยาการ จัดการ เรียนรู้ - เอกสาร ประกอบการ บรรยายเรื่อง หลักสูตร กศน.2551 - ใบงานเรื่อง องค์ประกอบ การพัฒนา หลักสูตร - ใบงานเรื่อง การวิเคราะห์ หลักสูตร

ตัวชี้วัดของ Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
2. เข้าใจหลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

3. มีความรู้ ความเข้าใจองค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
4. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
5. มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรได้

รายละเอียดเนื้อหาใน Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

เนื้อหาการพัฒนามุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ครูมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตร ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างหลักสูตร มีความสามารถในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย เนื้อหาโดยรวมมีดังนี้

1. หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
2. หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

3. องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
4. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้
5. การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร
6. กิจกรรมและใบงาน
7. แบบทดสอบ Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

รายละเอียดแสดงดังตาราง

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	<p>จุดประกายความคิด (Awareness Raising)</p> <p>1.1 หลักการและแนวคิดของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 วัตถุประสงค์ของ Module</p> <p>1.3 เนื้อหาสาระของ Module</p> <p>1.4 แนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>1.5 สื่อที่ใช้ในการพัฒนา/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดผลประเมินผล</p>	-
2	<p>พิชิตความรู้ (Learning)</p> <p>2.1 หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>2.3 องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.4 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้</p> <p>2.5 การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร</p>	3
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice)</p> <p>3.1 หลักจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1.1 ประวัติและความเป็นมาของจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 ระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา</p> <p>3.1.3 ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>3.2 หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3.3 องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3.3.1 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>3.3.2 องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>3.3.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3.4 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้</p> <p>3.4.1 แนวคิดและหลักการวิเคราะห์หลักสูตร</p>	5

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
3	นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice) (ต่อ) 3.4 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการนำไปใช้ 3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตร 3.4.3 แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ 3.5 การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร 3.5.1 การประเมินผลการใช้หลักสูตร 3.5.2 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	
4	วัดผลดำเนินงาน (Performance Assessment) 4.1 การทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 1 4.2 ใบงาน จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ - ใบงานเรื่ององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร - ใบงานเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร 4.3 การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
5	สานต่อความรู้ใหม่ (Knowledge Inherit) 5.1 กิจกรรม AAR (After Action Review) 5.2 กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
สรุปการพัฒนา Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร		10

Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

แนวคิดของ Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

แนวคิดของการพัฒนาใน Module 2 ใน Module นี้เป็นการมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ มีการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย ครู กศน.มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ครูมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ครูสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ รวมถึงการใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ มาเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ซึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้นั้นได้ใช้กระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

เนื้อหาของ Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

1. หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่
2. ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
5. การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (10 ชั่วโมง)			
<p>1. ปรัชญาการจัดการศึกษา ผู้ใหญ่</p> <p>2. ความสัมพันธ์ ของ โครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3. การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>4. การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>5. เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>6. การสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ สำหรับผู้ใหญ่</p>	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาการจัดการศึกษา ผู้ใหญ่</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ ของโครงสร้าง รายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3. มีความสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้และหน่วย การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่ เป็นผู้ใหญ่ได้</p> <p>4. สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. สามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่ เลี้ยงเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยน และให้คำแนะนำ</p> <p>2. ครูศึกษามาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ด้วยตนเอง</p> <p>3. วิทยากรบรรยายเนื้อหา เรื่อง ปรัชญาการจัดการศึกษา ผู้ใหญ่ และความสัมพันธ์ ของ โครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร</p> <p>4. วิทยากรนำฝึกปฏิบัติการ จัดทำโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้</p> <p>5. วิทยากรนำฝึกปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย เรื่องปรัชญา การจัด การศึกษา ผู้ใหญ่</p> <p>- ใบงาน เรื่อง การจัดทำ โครงสร้าง รายวิชา - ใบงาน เรื่อง การจัดทำ แผนการ เรียนรู้</p>

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (ต่อ) (10 ชั่วโมง)			
	<p>6. สามารถสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p>	<p>6. ผู้เข้ารับการพัฒนาค ตรวจสอบความสมบูรณ์ของ หน่วยการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยใช้ แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. แต่ละกลุ่มกลุ่มนำเสนอ ผลงาน</p> <p>8. วิทยากรและผู้เข้ารับการ พัฒนาร่วมกันสรุปผลการ เรียนรู้</p> <p>9. ครูร่วมกันออกแบบการ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>10. ครูร่วมกันออกแบบวิธีการ สร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ สำหรับผู้ใหญ่</p>	<p>- ใบงาน เรื่อง การ ออกแบบ การเรียนรู้ สำหรับ ผู้ใหญ่</p>

ตัวชี้วัดของ Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่
2. เข้าใจความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
3. มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
4. สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 5.สามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการ เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ได้อย่างเหมาะสม

รายละเอียดเนื้อหาใน Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

เนื้อหาการพัฒนามุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คือ การออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ หมายถึง ครู กศน.มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาของ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์โครงสร้าง รายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ สามารถใช้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้แหล่งการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ และสามารถสร้างบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ เนื้อหาโดยรวมมีดังนี้

1. หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่
 2. ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 3. แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
 4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
 5. การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่
 - 6 กิจกรรมและใบงาน
 7. แบบทดสอบ Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- รายละเอียดแสดงดังตาราง

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	<p>จุดประกายความคิด (Awareness Raising)</p> <p>1.1 หลักการและแนวคิดของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>1.2 วัตถุประสงค์ของ Module</p> <p>1.3 เนื้อหาสาระของ Module</p> <p>1.4 แนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>1.5 สื่อที่ใช้ในการพัฒนา/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดผลประเมินผล</p>	-
2	<p>พิชิตความรู้ (Learning)</p> <p>2.1 หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่</p> <p>2.2 ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p> <p>2.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>2.4 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>2.5 การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p>	3
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice)</p> <p>3.1 หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่</p> <p>3.1.1 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>3.1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>3.2 ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p> <p>3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>3.3.1 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>3.3.2 องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>3.3.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p>	5

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice) (ต่อ)</p> <p>3.4 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>3.4.1 องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>3.4.2 รูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่</p> <p>3.5 การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>3.5.1 การเลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p> <p>3.5.2 การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่</p>	
4	<p>วัดผลดำเนินงาน (Performance Assessment)</p> <p>4.1 การทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 2</p> <p>4.2 ใบงาน จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน เรื่อง การจัดทำโครงสร้างรายวิชา - ใบงาน เรื่อง การจัดทำแผนการเรียนรู้ - ใบงาน เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ <p>4.3 การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	1
5	<p>สานต่อความรู้ใหม่ (Knowledge Inherit)</p> <p>5.1 กิจกรรม AAR (After Action Review)</p> <p>5.2 กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	1
สรุปการพัฒนา Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่		10

Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดของ Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดของการพัฒนาใน Module 3 ใน Module นี้เป็นการมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับให้ครู กศน.มีความรู้ ความเข้าใจหลักการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ครูสามารถวิเคราะห์ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ครูสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในระดับบุคคล ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Teaching และครูมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

เนื้อหาของ Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน
3. การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน
6. กิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (16 ชั่วโมง)			
<p>1. หลักการวิธีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเลือกใช้รูปแบบและ เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>3. เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย</p> <p>4. การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้</p> <p>5. การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้</p> <p>6. การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ วิธีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>2. ครูสามารถกำหนดความ ต้องการของผู้เรียนเพื่อจัดการ เรียนการสอน</p> <p>3. ครูสามารถเลือกใช้รูปแบบ และเทคนิควิธีการสอนที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. ครูสามารถจัดทำ ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>5. เข้าใจวิธีการสอนรูปแบบ ต่าง ๆ และสามารถใช่วิธีการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่ เลี้ยงเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยน และให้คำแนะนำ</p> <p>2. วิทยากรบรรยายในเนื้อหา เรื่อง วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและมอบหมายให้ผู้ เข้ารับการพัฒนาทำกิจกรรม</p> <p>3. วิทยากรบรรยายและฝึก ปฏิบัติเรื่องเทคนิคการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย มอบหมายให้กลุ่มระดมสมอง ในการเลือกใช้รูปแบบและ เทคนิควิธีการสอนตามสาระ การเรียนรู้</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย เรื่องการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วย ตนเองของ ผู้เรียน - ใบงาน เรื่อง การเทคนิค การส่งเสริม ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วย ตนเอง - ใบงาน กิจกรรม ระดมสมอง การเลือก รูปแบบ เทคนิคการ จัดการสอน</p>

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) (16 ชั่วโมง)			
	<p>6. ครูสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>4. วิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติ เรื่องเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และมอบหมายให้กลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ การสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามสาระการเรียนรู้</p> <p>5. วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้</p> <p>6. ครูฝึกปฏิบัติจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>7. ครูร่วมกันออกแบบวิธีการสอนและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>- ใบงาน</p> <p>แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้</p>

ตัวชี้วัดของ Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบและเทคนิควิธีการสอน

3. สามารถเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม

ศักยภาพ

4. สามารถจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน

6. สามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ

สมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

รายละเอียดเนื้อหาใน Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื้อหาการพัฒนาผู้เรียนเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ครู กศน.มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ สามารถวิเคราะห์ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาโดยรวมมีดังนี้

1. หลักการวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน

3. การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การเลือกแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน

6. กิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
7. กิจกรรมและใบงาน
8. แบบทดสอบ Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายละเอียดแสดงดังตาราง

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	<p>จุดประกายความคิด (Awareness Raising)</p> <p>1.1 หลักการและแนวคิดของการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2 วัตถุประสงค์ของ Module</p> <p>1.3 เนื้อหาสาระของ Module</p> <p>1.4 แนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>1.5 สื่อที่ใช้ในการพัฒนา/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดผลประเมินผล</p>	-
2	<p>พิชิตความรู้ (Learning)</p> <p>2.1 หลักการวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน</p> <p>2.3 การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.5 การเลือกแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6 การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน</p>	6
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice)</p> <p>3.1 หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	8

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice) (ต่อ)</p> <p>3.1.1 ความหมายและความสำคัญกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1.2 องค์ประกอบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน</p> <p>3.2.1 หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Teaching</p> <p>3.2.2 แนวคิด ทฤษฎีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Teaching</p> <p>3.2.3 รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Team Teaching</p> <p>3.3 การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3.1 เทคนิคการเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>3.3.2 บทบาทของผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3.4 การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.4.1 องค์ประกอบของฐานข้อมูลผู้เรียน</p> <p>3.4.2 การออกแบบการจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>3.5 การเลือกแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5.1 แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น</p> <p>3.5.2 การเลือกแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.6 การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>3.6.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>3.6.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.6.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	
4	<p>วัดผลดำเนินงาน (Performance Assessment)</p> <p>4.1 การทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 3</p> <p>4.2 ใบงาน จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่</p>	1

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
4	<ul style="list-style-type: none"> - ใบบงาน เรื่อง เทคนิคการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง - ใบบงาน เรื่อง กิจกรรมระดมสมองการเลือกรูปแบบเทคนิคการจัดการสอน - ใบบงาน เรื่อง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้ 4.3 การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
5	สานต่อความรู้ใหม่ (Knowledge Inherit) 5.1 กิจกรรม AAR (After Action Review) 5.2 กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
สรุปการพัฒนา Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		16

Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

แนวคิดของ Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

แนวคิดของการพัฒนาใน Module 4 ใน Module นี้เป็นการมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับให้ครู กศน. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการกำหนดรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายเกิดเป็นองค์ความรู้ที่ชัดเจน มีการเตรียมสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ครูสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตออกแบบ ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่เพิ่มความสนใจให้ผู้เรียน สามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และครูมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์ช่วยสอน

เนื้อหาของ Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

1. หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
2. สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้
3. การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น
5. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ (10 ชั่วโมง)			
<p>1. หลักการใช้และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้</p> <p>2. สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศ สำหรับจัดการ เรียนรู้</p> <p>3. การเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>4. การผลิตสื่อการจัดการ เรียนรู้เบื้องต้น</p> <p>5. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ การเรียนการสอน</p>	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการใช้และพัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้</p> <p>2. สามารถใช้สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ จัดการเรียนรู้</p> <p>3. สามารถเลือกใช้สื่อ และ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและ เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>4. สามารถผลิตสื่อการจัดการ เรียนรู้เบื้องต้นโดยใช้ โปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ได้</p> <p>5. เพิ่มทักษะในการใช้งาน คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียน การสอนสำหรับครู</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนា เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่ เลี้ยงเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยน และให้คำแนะนำ</p> <p>2. วิทยากร บรรยายให้ความรู้ เรื่อง หลักการ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ จัดการเรียนรู้</p> <p>3. วิทยากรบรรยายและ ฝึกปฏิบัติวิธีการเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>4. วิทยากร บรรยาย สาธิต และนำผู้เข้ารับการพัฒนาศึก ปฏิบัติการผลิตสื่อการจัดการ เรียนรู้เบื้องต้นโดยใช้โปรแกรม และแอปพลิเคชันอย่างง่าย</p> <p>5. แต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น</p> <p>6. วิทยากรและผู้เข้ารับการ พัฒนาร่วมกันสรุปผลการ เรียนรู้</p>	<p>- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย เรื่องสื่อและ เทคโนโลยี ในการ จัดการ เรียนรู้</p> <p>- ใบงาน เรื่องการ เลือกใช้สื่อ และ เทคโนโลยี จัดการ เรียนรู้</p>

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ (ต่อ) (10 ชั่วโมง)			
		7. ครูร่วมกันออกแบบการ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ ตามเนื้อหา สาระการเรียนรู้	- กิจกรรม การฝึก ปฏิบัติ ผลิตสื่อ อย่างง่าย

ตัวชี้วัดของ Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
2. มีความรู้ ความเข้าใจสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้
3. สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. สามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น
5. มีทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน

รายละเอียดเนื้อหาใน Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

เนื้อหาการพัฒนาเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้และพัฒนาสื่อ สามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ได้และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์ช่วยสอน

เนื้อหาโดยรวมมีดังนี้

1. หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
2. สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้
3. การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น
5. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน
6. กิจกรรมและใบงาน

7. แบบทดสอบ Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
รายละเอียดแสดงดังตาราง

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	<p>จุดประกายความคิด (Awareness Raising)</p> <p>1.1 หลักการและแนวคิดของการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 วัตถุประสงค์ของ Module</p> <p>1.3 เนื้อหาสาระของ Module</p> <p>1.4 แนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>1.5 สื่อที่ใช้ในการพัฒนา/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดผลประเมินผล</p>	-
2	<p>พิชิตความรู้ (Learning)</p> <p>2.1 หลักการวิธีการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>2.2 สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.4 การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น</p> <p>2.5 การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน</p>	3
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice)</p> <p>3.1 หลักการวิธีการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1.1 ความหมายของสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 ประเภทของสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1.3 หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.2 สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 ความหมายของสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2.2 ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้</p>	5

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice) (ต่อ)</p> <p>3.3 การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3.1 ความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3.2 การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.4 การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น</p> <p>3.4.1 ประเภทของผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.4.2 การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น โดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>3.5 การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน</p> <p>3.5.1 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน</p> <p>3.5.2 เทคนิคการใช้งานคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน</p>	
4	<p>วัดผลดำเนินงาน (Performance Assessment)</p> <p>4.1 การทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 4</p> <p>4.2 ใบงาน จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่</p> <p>- ใบงาน เรื่อง การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	1
5	<p>สานต่อความรู้ใหม่ (Knowledge Inherit)</p> <p>5.1 กิจกรรม AAR (After Action Review)</p> <p>5.2 กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	1
สรุปการพัฒนา Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้		10

Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

แนวคิดของ Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

แนวคิดของการพัฒนาใน Module 5 ใน Module นี้เป็นการมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับให้ครู กศน.มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎี ของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการวัดและประเมินผล สามารถสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนรวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำผลการวัดและประเมินตามสภาพจริงไปใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรได้

เนื้อหาของ Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. การวัดผล/ประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
Module ที่ 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง (10 ชั่วโมง)			
<p>1. หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2. การวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>5. การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>6. การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2. เข้าใจวิธีการวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. สามารถวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>4. สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>5. สามารถการจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยงเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยน และให้คำแนะนำ</p> <p>2. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ ในเนื้อหาหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. วิทยากรบรรยายและนำผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>4. วิทยากรบรรยายและนำผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผลและประเมินผล</p>	<p>- เอกสารประกอบ การบรรยาย เรื่องการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>- ใบงาน เรื่องการกำหนดวิธีการวัด และ ประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>- ใบงานการ สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัด และ ประเมินผล</p>

กิจกรรมและเนื้อหาของโปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้พัฒนา
Module ที่ 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง (ต่อ) (10 ชั่วโมง)			
		5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 6. วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ 7. ร่วมกันกำหนดและจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ใบงาน เรื่องการ จัดทำ เอกสารการ วัดและ ประเมินผล หลักสูตร กศน.ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดของ Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. สามารถวัดผล/ประเมินผล ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สามารถสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
5. มีความรู้ความเข้าใจหลักการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

รายละเอียดเนื้อหาใน Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

เนื้อหาการพัฒนามุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คือมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎี ของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการวัดและประเมินผล สามารถสร้างและ

หาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำผลการวัดและประเมินตามสภาพจริงไปใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรได้

เนื้อหาโดยรวมมีดังนี้

1. หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. การวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. หลักการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร
6. กิจกรรมและใบงาน
7. แบบทดสอบ Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

รายละเอียดแสดงดังตาราง

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	<p>จุดประกายความคิด (Awareness Raising)</p> <p>1.1 หลักการและแนวคิดของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>1.2 วัตถุประสงค์ของ Module</p> <p>1.3 เนื้อหาสาระของ Module</p> <p>1.4 แนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>1.5 สื่อที่ใช้ในการพัฒนา/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดผลประเมินผล</p>	-
2	<p>พิชิตความรู้ (Learning)</p> <p>2.1 หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>2.2 การวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p>	3

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
2	<p>พิชิตความรู้ (Learning) (ต่อ)</p> <p>2.4 การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.5 หลักการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร</p>	
3	<p>นำสู่การปฏิบัติ (Lead to Practice)</p> <p>3.1 หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.1.1 แนวคิดและหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.1.2 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.1.3 ขั้นตอนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.1.4 เทคนิคและวิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.2 การวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.2.1 แนวทางการวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.3.1 ประเภทของเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.3.2 วิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.3.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>3.4 การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.4.1 รายการเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.4.2 วิธีการจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.5 หลักการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3.5.1 หลักการและแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3.5.2 วิธีการนำผลการประเมินใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p>	5

ส่วนที่	รายละเอียดเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
4	วัดผลดำเนินงาน (Performance Assessment) 4.1 การทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 5 4.2 ใบงาน จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ - ใบงาน เรื่อง การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ใบงาน เรื่อง การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล - ใบงาน เรื่อง การจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลหลักสูตร กศน.ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.3 การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
5	สานต่อความรู้ใหม่ (Knowledge Inherit) 5.1 กิจกรรม AAR (After Action Review) 5.2 กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
สรุปการพัฒนา Module 5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง		10

ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แนวคิดของขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แนวคิดของการพัฒนาในขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษานี้เป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกปฏิบัติให้กับครูที่ผ่านการพัฒนาทั้ง 5 Module โดยเป็นการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ภายใต้กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกันและจากการศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี กิจกรรมเรียนรู้ระหว่างการทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง และกิจกรรมการนิเทศและให้คำปรึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศ โดยมีระยะเวลาในขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 48 ชั่วโมง

เนื้อหาของขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
3. การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูจากการศึกษาดูงาน
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการทำงานของครู
8. การนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
การประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (48 ชั่วโมง)			
1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะโดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ พัฒนาสมรรถนะโดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. เข้ารับการพัฒนาได้ พัฒนาสมรรถนะโดย การศึกษาจากสถานศึกษาที่ มีแนวปฏิบัติที่ดี	1. เข้ารับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับประทานอาหาร ข้อเสนอแนะและหา แนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน 2. จัดการศึกษาดูงาน - การพัฒนาหลักสูตร - การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล - การพัฒนาสื่อสำหรับการ จัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา จากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติ ที่ดี	- แบบ บันทึก กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ของครู - แบบ นิเทศ ติดตามการ นำหลักสูตร ไปใช้ - แบบ นิเทศ ติดตามการ
2. กิจกรรมการเรียนรู้ระหว่าง ปฏิบัติงาน	2. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ พัฒนาสมรรถนะในระหว่าง การปฏิบัติงานด้วยการสอน งานและกระบวนการพี่เลี้ยง จากผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง	2. ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะจัดการ เรียนรู้ของครูโดยการสอนงาน และใช้กระบวนการพี่เลี้ยงใน ระหว่างการปฏิบัติงาน	ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตร

กิจกรรมและเนื้อหาของ โปรแกรม	จุดประสงค์	แนวทางการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ พัฒนา
การประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ต่อ) (48 ชั่วโมง)			
3. การนิเทศและให้คำปรึกษา	3. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง	3. ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พร้อมให้คำแนะนำและคำปรึกษา โดยประเมินจากการนิเทศแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู

ตัวชี้วัดของขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
3. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
5. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
6. ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูจากการศึกษาดูงาน
7. ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงานของครู
8. ผ่านกิจกรรมการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา

ส่วนที่ 3

การนำโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ไปใช้

การนำโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะของครู ได้กำหนดให้มีการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ใน 4 ขั้นตอน รวมระยะเวลา ทั้งหมด 120 ชั่วโมง ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนา จำนวน 8 ชม.

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา จำนวน 56 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น 5 Module คือ

Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 10 ชั่วโมง

Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ จำนวน 10 ชั่วโมง

Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ จำนวน 16 ชั่วโมง

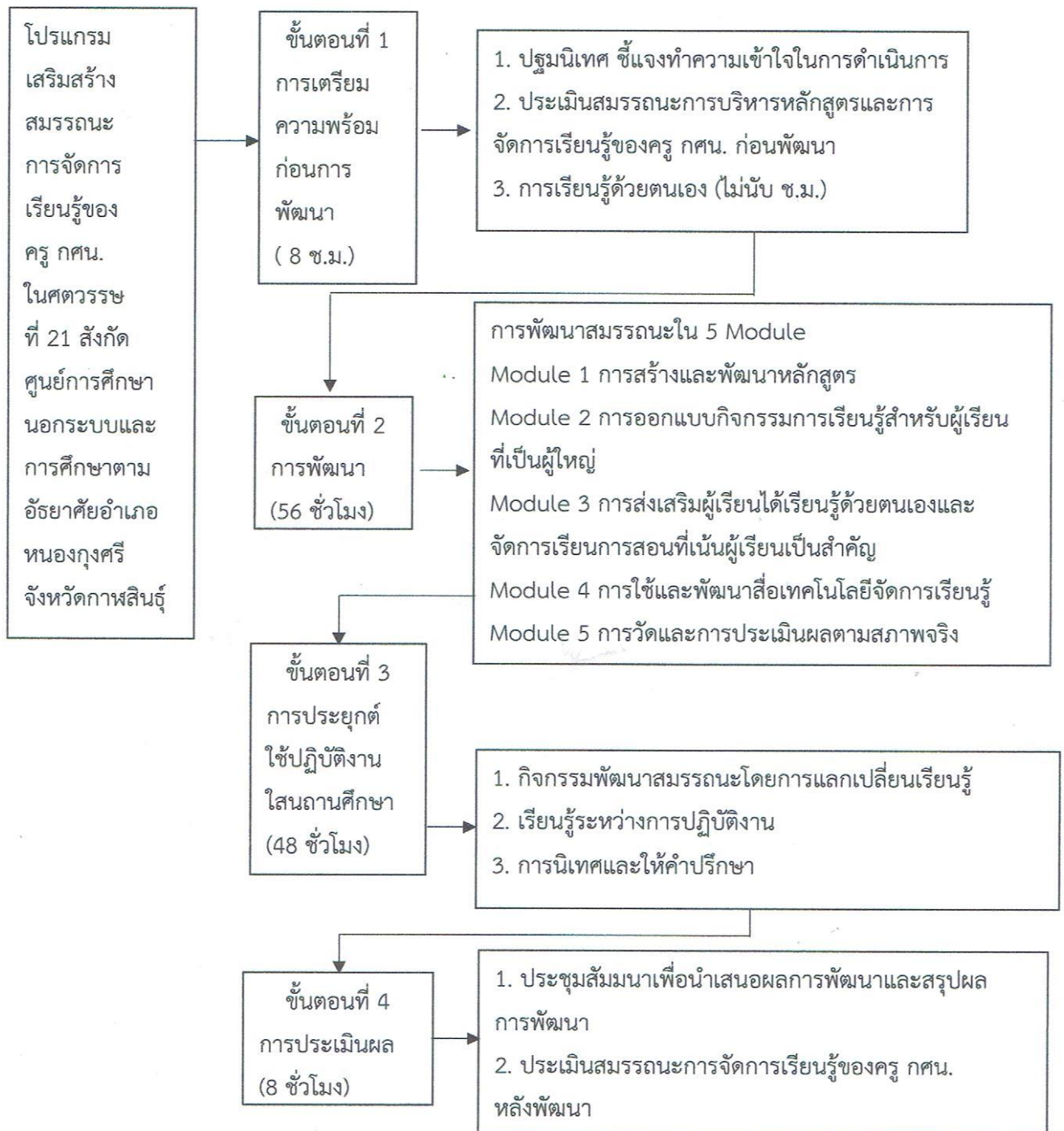
Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียน จำนวน 10 ชั่วโมง

Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 10 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 3 การประยุกต์ใช้ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 48 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล จำนวน 8 ชั่วโมง

รายละเอียดแสดงดังแผนภาพ



ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนา จำนวน 8 ช.ม.

ในขั้นตอนนี้เป็นการเตรียมความพร้อมของครูก่อนเข้ารับการพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. การลงทะเบียน การชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 และการปฐมนิเทศเพื่อรับฟังคำชี้แจง แนวทางปฏิบัติในการพัฒนา โดยผู้บริหารสถานศึกษา

2. การศึกษาด้วยตนเอง ก่อนเข้ารับการพัฒนา โดยมอบหมายให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามหัวข้อและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 และจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ นำส่งในวันที่เข้ารับการพัฒนาวันแรก

3. การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 ก่อนการพัฒนา ด้วยการทำแบบทดสอบ ซึ่งมีเนื้อหาใน 5 Module ดังนี้

Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาประกอบด้วย

1. หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
2. หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

3. องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

4. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้

5. การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร

Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ เนื้อหาประกอบด้วย

1. หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่

2. ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

5. การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่

Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาประกอบด้วย

1. หลักการวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2. รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน
 3. การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 4. การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5. การเลือกแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน
 6. กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
- Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ เนื้อหาประกอบด้วย

1. หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
2. สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้
3. การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น
5. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน

Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง เนื้อหาประกอบด้วย

1. หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. การวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. หลักการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา จำนวน 56 ชั่วโมง

ในขั้นตอนนี้เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูตามโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการจัดฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training/workshop) จำนวน 5 ครั้ง วิธีการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยวิธีให้ความรู้โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การฝึกปฏิบัติจริง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้เข้าร่วมพัฒนาตามโปรแกรม โดยมีรายละเอียดตามตารางอบรมและรายละเอียดแต่ละ Module ดังนี้

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1 (Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร) จำนวน 10 ชั่วโมง

วัน/เวลา	07.30 – 08.30 น.	08.30 – 09.00 น.	09.00 – 12.00 น. (3 ช.ม.)	13.00 – 16.00 น. (3 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 1	ลงทะเบียน/ รายงานตัว	พิธีเปิดการฝึกอบรม ชี้แจงแนวทางการ ฝึกอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ โดย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	- หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ - หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนา หลักสูตร - การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ - การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร โดย วิทยากร	ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำใบงานเรื่ององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำใบงานเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร โดย วิทยากร
	09.00 – 11.00 น. (2 ช.ม.)		11.00 – 12.00 น. (1 ช.ม.)	13.00 – 14.00 น. (1 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 2	ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาหลักสูตร (ต่อ) - จัดทำใบงานเรื่ององค์ประกอบการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำใบงานเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร		- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 1	- กิจกรรม AAR (After Action Review) - กิจกรรมสรุปทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พิธีปิดการฝึกอบรม

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2 (Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่) จำนวน 10 ชั่วโมง

วัน/เวลา	07.30 – 08.30 น.	08.30 – 09.00 น.	09.00 – 12.00 น. (3 ชม.)	13.00 – 16.00 น. (3 ชม.)
การฝึกอบรม วันที่ 1	ลงทะเบียน/ รายงานตัว	พิธีเปิดการฝึกอบรม ชี้แจงแนวทางการ ฝึกอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ โดย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	- หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ - ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่เป็นผู้ใหญ่ - การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ - การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ โดย วิทยากร	ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ - จัดทำใบงานเรื่องการจัดทำโครงสร้างรายวิชา - จัดทำใบงานเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ - จัดทำใบงานเรื่องการออกแบบการเรียนรู้สำหรับ ผู้ใหญ่ โดย วิทยากร

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2 (Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่) จำนวน 10 ชั่วโมง (ต่อ)

วัน/เวลา	09.00 – 11.00 น. (2 ช.ม.)	11.00 – 12.00 น. (1 ช.ม.)	13.00 – 14.00 น. (1 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 2	ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (ต่อ) - จัดทำใบงานเรื่องการจัดทำโครงสร้าง รายวิชา - จัดทำใบงานเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ - จัดทำใบงานเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ สำหรับผู้ใหญ่	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 2	- กิจกรรม AAR (After Action Review) - กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พิธีปิดการฝึกอบรม

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 3 (Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) จำนวน 16 ชั่วโมง

วัน/เวลา	07.30 – 08.30 น.	08.30 – 09.00 น.	09.00 – 12.00 น. (3 ชม.)	13.00 – 16.00 น. (3 ชม.)
การฝึกอบรม วันที่ 1	ลงทะเบียน/ รายงานตัว	พิธีเปิดการฝึกอบรม ชี้แจงแนวทางการ ฝึกอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ โดย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	- หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน - การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย วิทยากร	- การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - การเลือกแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ จัดการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน โดย วิทยากร
	09.00 – 12.00 น. (3 ชม.)		13.00 – 16.00 น. (3 ชม.)	
การฝึกอบรม วันที่ 2	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองและจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำใบงานเรื่องเทคนิคการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง		ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) - จัดทำใบงานเรื่องการเลือกรูปแบบเทคนิค การจัดการสอน	

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 3 (Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) จำนวน 16 ชั่วโมง (ต่อ)

วัน/เวลา	09.00 – 11.00 น. (2 ช.ม.)	11.00 – 12.00 น. (1 ช.ม.)	13.00 – 14.00 น. (1 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 3	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองและจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) - จัดทำใบงานเรื่องแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้	- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 3	- กิจกรรม AAR (After Action Review) - กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พิธีปิดการฝึกอบรม

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 4 (Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้) จำนวน 10 ชั่วโมง

วัน/เวลา	07.30 – 08.30 น.	08.30 – 09.00 น.	09.00 – 12.00 น. (3 ช.ม.)	13.00 – 16.00 น. (3 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 1	ลงทะเบียน/ รายงานตัว	พิธีเปิดการฝึกอบรม ชี้แจงแนวทางการ ฝึกอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ โดย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	- หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ จัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ - การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น - การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียน การสอน โดย วิทยากร	ฝึกปฏิบัติการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการ เรียนรู้ - จัดทำใบงาน เรื่องการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ โดย วิทยากร
	09.00 – 11.00 น. (2 ช.ม.)		11.00 – 12.00 น. (1 ช.ม.)	13.00 – 14.00 น. (1 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 2	ฝึกปฏิบัติการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ (ต่อ) - จัดทำใบงาน เรื่องการเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้		- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 5	- กิจกรรม AAR (After Action Review) - กิจกรรมสรุปทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พิธีปิดการฝึกอบรม

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 5 (Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง) จำนวน 10 ชั่วโมง

วัน/เวลา	07.30 – 08.30 น.	08.30 – 09.00 น.	09.00 – 12.00 น. (3 ช.ม.)	13.00 – 16.00 น. (3 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 1	ลงทะเบียน/ รายงานตัว	พิธีเปิดการฝึกอบรม ชี้แจงแนวทางการ ฝึกอบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ โดย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	- หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - การวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง - การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผล หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย วิทยากร	ฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง - จัดทำใบงานเรื่องการกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง - จัดทำใบงานเรื่องการสร้างและหาคุณภาพของ เครื่องมือวัดและประเมินผล โดย วิทยากร
	09.00 – 11.00 น. (2 ช.ม.)		11.00 – 12.00 น. (1 ช.ม.)	13.00 – 14.00 น. (1 ช.ม.)
การฝึกอบรม วันที่ 2	ฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล ตามสภาพจริง (ต่อ) - จัดทำใบงานเรื่องการจัดทำเอกสารการวัด และประเมินผลหลักสูตร กศน.		- นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทดสอบหลังการพัฒนา Module ที่ 5	- กิจกรรม AAR (After Action Review) - กิจกรรมสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พิธีปิดการฝึกอบรม

หมายเหตุ ตารางกำหนดการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการดำเนินการพัฒนา Module 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1) แนวคิด

หลักสูตรเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา หลักสูตรจะเป็นสิ่งกำหนดแนวทางทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน กล่าวได้ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องชี้นำทางในการจัดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรม ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหา และความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น วิธีการวัดและประเมินผล และเวลาที่ใช้ในการเรียน ครูจะต้องยึดถือ ปฏิบัติตามในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายหรือมีมาตรฐาน เดียวกัน

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสามารถพัฒนาหลักสูตรหรือจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาได้

2.4 สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตรได้

3) เนื้อหาสาระ

- 3.1 หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 3.2 หลักการ แนวคิด จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3.3 องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- 3.4 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการนำไปใช้
- 3.5 การประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

4) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนา

- 4.1 แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็น พี่เลี้ยง เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำ
- 4.2 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องหลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 4.3 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
- 4.4 วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

4.5 ใช้กิจกรรมการสอนงานระหว่าง ผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ กับครูผู้สอน

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา

5.1 แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

5.2 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง หลักจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.3 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง หลักสูตร กศน.2551

5.4 ใบงานเรื่ององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

5.5 ใบงานเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร

5.6 สารสนเทศจากการค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต

6) การวัดและประเมินผล

6.1 การทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เรื่อง การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

6.2 การจัดทำใบงานและการนำเสนอผลงาน

6.3 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายการตอบข้อซักถาม

6.4 ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา

แนวทางการดำเนินการพัฒนา Module 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่

1) แนวคิด

การจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบการศึกษา และส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ซึ่งมีความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายในระบบการศึกษาทั่วไป ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่ หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ซึ่งต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับความคิด จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรมของผู้ใหญ่ ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสนใจ มีลักษณะการเรียนรู้เฉพาะของตน เพื่อสามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง ทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) ของ Knowles เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรียนของผู้ใหญ่ที่จะได้รับการตอบสนอง ดังนั้น โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้ใหญ่จึงต้องสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพพื้นฐานของผู้ใหญ่แต่ละคน

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 2.3 มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 2.4 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
- 2.5 สามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่
- 2.6 สามารถสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่

3) เนื้อหาสาระ

- 3.1 หลักปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่
- 3.2 ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 3.4 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 3.5 การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่

4) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนา

- 4.1 แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยง เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำ
- 4.2 ครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ด้วยตนเอง
- 4.3 วิทยากรบรรยายเนื้อหาเรื่อง ปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และความสัมพันธ์ ของโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร
- 4.4 วิทยากรนำฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้
- 4.5 วิทยากรนำฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.6 ผู้เข้ารับการพัฒนาศรตรวจสอบความสมบูรณ์ของหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำขึ้น โดยใช้แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.7 ครูร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่
- 4.8 ครูร่วมกันออกแบบวิธีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่
- 4.9 กลุ่มนำเสนอผลงาน วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา

- 5.1 แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 5.2 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ปรัชญาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่
- 5.3 ใบงานเรื่อง การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
- 5.4 ใบงานเรื่อง การจัดทำแผนการเรียนรู้
- 5.5 ใบงานเรื่อง การออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่
- 5.6 สารสนเทศจากการค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต

6) การวัดและประเมินผล

- 6.1 การทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 6.2 การจัดทำใบงานและการนำเสนอผลงาน
- 6.3 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายการตอบข้อซักถาม
- 6.4 ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา

แนวทางการดำเนินการพัฒนา Module 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) แนวคิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไว้ใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการประกอบด้วย จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ฝึกกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งนี้ให้มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน หรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้

2) วัตถุประสงค์

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 สามารถกำหนดความต้องการของผู้เรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนได้

2.3 สามารถเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความสามารถจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลได้

2.5 มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ และสามารถใช่วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ

ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

2.6 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

2.7 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้

3) เนื้อหาสาระ

3.1 หลักการวิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 รูปแบบและเทคนิควิธีการสอน

3.3 การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.4 การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

3.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน

3.6 กิจกรรม การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

4) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนา

4.1 แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยง เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำ

4.2 วิทยากรบรรยายในเนื้อหาเรื่อง วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมอบหมายให้ผู้เข้ารับการพัฒนามำทำกิจกรรม

4.3 วิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติเรื่องเทคนิคการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมอบหมายให้กลุ่มระดมสมองในการเลือกใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนตามสาระการเรียนรู้

4.4 วิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติ เรื่องเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และมอบหมายให้กลุ่มแสดงบทบาทสมมติ การสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ ตามสาระการเรียนรู้

4.5 ครูฝึกปฏิบัติจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.6 ครูร่วมกันออกแบบวิธีการสอนและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4.7 กลุ่มนำเสนอผลงาน วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา

5.1 แบบทดสอบความรู้ เรื่องการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

5.3 ใบงานเรื่อง การเทคนิคการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 5.4 ใบงานเรื่อง การเลือกรูปแบบเทคนิคการจัดการสอน
- 5.5 ใบงานเรื่อง แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้
- 5.6 ใบงานเรื่อง การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 5.7 สารสนเทศจากการค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต

6) การวัดและประเมินผล

- 6.1 การทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เรื่อง การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.2 การจัดทำใบงานและการนำเสนอผลงาน
- 6.3 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายการตอบข้อซักถาม
- 6.4 ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา

แนวทางการดำเนินการพัฒนา Module 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

1) แนวคิด

สื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ นับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาของบทเรียนเพื่อบรรลุถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะสื่อจะเป็นสื่อในรูปแบบใดก็ตามแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น สื่อการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมากในการที่จะนำความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยปัจจุบันเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การพัฒนาด้านการศึกษาครุภัณฑ์ก้าวไกลตามเทคโนโลยีด้วย เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทรัพยากรทางปัญญาอย่างมากมายมหาศาลในลักษณะที่สื่อประเภทอื่นไม่สามารถกระทำได้ ผู้เรียนจะมีความสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลในลักษณะใดก็ได้ ไม่ว่าจะอยู่สถานที่ใดก็ตาม ก็สามารถเข้าไปใช้เครือข่ายได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยผ่าน (E-learning) ส่งผลให้เกิดทักษะการคิดอย่างมีระบบ (high-order thinking skills) โดยเฉพาะทักษะการวิเคราะห์แบบสืบค้น (inquiry-based analytical skills) การคิดเชิงวิเคราะห์ (critical thinking) การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระ ทั้งนี้ปัจจัยด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันจึงส่งผลและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย โดยเปิดโอกาสให้ครู และผู้เรียน สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และเปลี่ยนบทบาทของครูกับผู้เรียน ด้วยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ จะทำให้บทบาทของครูปรับเปลี่ยนไป จากการเน้นความเป็น "ผู้สอน" มาเป็น "ผู้แนะนำ" มากขึ้น ในขณะที่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นการเรียนรู้ "เชิงรุก" มากขึ้น จากข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียน และค้นคว้า ได้ด้วยตนเอง (independent learning) ได้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามก็มีความจำเป็นที่จะต้องตระหนักว่าบทบาทและรูปแบบที่จะปรับเปลี่ยนไปนี้จะต้องมีการเตรียมการที่ดีควบคู่ไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในส่วนของครูที่จะต้องวางแผนการ "ชี้แนะ" ให้รัดกุม เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพดีขึ้น ปรับจากการเรียนตามครูสอน (passive learning) มาเป็นการเรียนรู้วิธีเรียน (learning how to learn) และเป็นการเรียนด้วยความอยากรู้ (active learning) อย่างมีทิศทาง.

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการใช้และพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 2.2 สามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้
- 2.3 สามารถเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม
- 2.4 สามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้
- 2.5 มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3) เนื้อหาสาระ

- 3.1 หลักการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- 3.2 สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดการเรียนรู้
- 3.3 การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 3.4 การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น
- 3.5 การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน

4) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนา

- 4.1 แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำ
- 4.2 วิทยากร บรรยายให้ความรู้เรื่อง หลักการ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้
- 4.3 วิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติวิธีการเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4.4 วิทยากร บรรยาย สาธิต และนำผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เบื้องต้นโดยใช้โปรแกรม และแอปพลิเคชันอย่างง่าย
- 4.5 กลุ่มนำเสนอสื่อการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
- 4.6 วิทยากรและผู้เข้ารับพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา

- 5.1 แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
- 5.2 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 5.3 ใบงานเรื่อง การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
- 5.4 ใบงานเรื่อง การฝึกปฏิบัติผลิตสื่ออย่างง่าย
- 5.5 สารสนเทศจากการค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต

6) การวัดและประเมินผล

- 6.1 การทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เรื่อง การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
- 6.2 การจัดทำใบงานและการนำเสนอผลงาน
- 6.3 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายการตอบข้อซักถาม
- 6.4 ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา

แนวทางการดำเนินการพัฒนา Module 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

1) แนวคิด

การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีระบบระเบียบแบบแผนวิธีการ มีแนวคิดของการจัดการศึกษาที่เป็นเพื่อการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ว่าผู้เรียนคนใดควรสอบได้และผู้เรียนคนใดควรสอบตก จากนั้นศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลได้รับการพัฒนาอย่างเป็นลำดับประกอบกับการพัฒนาด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์อย่างแพร่หลาย ในทางการศึกษาได้หันมายอมรับว่า การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนมากกว่ามุ่งตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเชื่อในการวัดและประเมินผลการศึกษาตามแนวคิดของนักวิชาการ ได้ให้แนวคิดในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในวงการการศึกษาไว้ว่า ทดสอบเพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์ โดยวัดและประเมินผล การเรียน เพื่อค้นหาสมรรถภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นกระบวนการที่ใช้สำหรับตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การวัดและประเมินผลจึงเกี่ยวข้องกับครูและผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินผู้เรียน ผู้สอน กิจกรรมและเนื้อหาวิชาต่างๆที่มีการเรียนการสอน เพื่อนำผลการวัดและประเมินไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่เรียน ได้เลือกกิจกรรมตามความสามารถ ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ได้ค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยมีผู้สอนคอยสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง โดยการวัดประเมินการเรียนด้วยแบบทดสอบเพียงอย่างเดียวอาจไม่สามารถประเมิน ครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านของผู้เรียนแล้ว ยังไม่อาจวัดกระบวนการคิดที่ซับซ้อน กระบวนการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม ดังนั้นหากจะจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ก็ควรเปลี่ยนวิธีการประเมินเป็นแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่ใช้วิธีการที่หลากหลายที่สามารถวัดประเมินได้ทั้งทักษะการคิด การทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง เน้นพัฒนาการทั้งในส่วนของห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยมีผู้ประเมินหลายฝ่าย

การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นกระบวนการสังเกต บันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ หรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ จะไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยภายใต้กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวทาง 3 ประการ ประกอบด้วย 1) วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง วัดความสามารถทางความรู้ ความคิดได้จริง (Cognitive Ability) วัดความสามารถในการปฏิบัติได้จริง Performance/Practice Ability) และวัดคุณลักษณะทางจิตใจได้จริง (Affective Characteristics) 2) วัดได้ตรงความเป็นจริง คือ สิ่งที่วัดได้นั้นเป็นข้อมูล เป็นการแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถแท้จริงของผู้เรียน ทั้งความสามารถทางความรู้ ความคิด ความสามารถในการปฏิบัติและคุณลักษณะทางจิตใจ 3) เลือกรร คิดค้นเครื่องมือและเทคนิคการวัดผลที่เป็นการวัดพฤติกรรมที่แท้จริงที่แสดงออกซึ่งความสามารถของผู้เรียน (Ability to do) ซึ่งได้จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน จากการปฏิบัติภาระงาน (Tasks) ที่จัดให้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด สังเกตจากร่องรอยหลักฐานผลการปฏิบัติภาระงานของผู้เรียน

2) วัดดูประสงค์

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการวัดผล/ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 สามารถวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2.4 สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2.5 สามารถจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

3) เนื้อหาสาระ

- 3.1 หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3.2 การวัดผล/ประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3.4 การจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

4) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนา

4.1 แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้มีครูที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและให้คำแนะนำ

4.2 วิทยากรบรรยายให้ความรู้ในเนื้อหาหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 วิทยากรบรรยายและนำผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตร

4.4 วิทยากรบรรยายและนำผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

4.5 ครูร่วมกันกำหนดและจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 กลุ่มนำเสนอสื่อการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

4.7 วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา

5.1 แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

5.2 เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

5.3 ใบงานเรื่อง กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพ

5.4 ใบงานเรื่อง การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

5.5 ใบงานเรื่อง การจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลหลักสูตร กศน.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6 สารสนเทศจากการค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต

6) การวัดและประเมินผล

6.1 การทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา เรื่อง การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง

6.2 การจัดทำใบงานและการนำเสนอผลงาน

6.3 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายการตอบข้อซักถาม

6.4 ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา

ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

1) แนวคิด

ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นกระบวนการบูรณาการหลังการพัฒนาตามโปรแกรม เพื่อสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง เป็นการพัฒนางสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. โดยควบคู่กับการปฏิบัติ ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู หลังการอบรมตามโปรแกรมโดยใช้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกันและจากการศึกษาดูงาน หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี กิจกรรมเรียนรู้ระหว่างการทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง และกิจกรรมการนิเทศและให้คำปรึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศ โดยมีระยะเวลาในขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 48 ชั่วโมง มีความมุ่งหวังให้ครูได้ใช้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคคลอื่น โดยมีการเชื่อมโยง Module ทั้ง 5 Module คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ องค์กรความรู้ตามสาระการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เข้าด้วยกัน เพื่อให้ครูได้นำความรู้ไปใช้ฝึกปฏิบัติจริงและได้พัฒนาสมรรถนะเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

- 2.1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.2 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะโดยการศึกษาดูจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
- 2.3 ได้พัฒนาสมรรถนะระหว่างการทำงานด้วยการสอนงานและกระบวนการพี่เลี้ยง จากผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง
- 2.4 ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง

3) เนื้อหาสาระ

- 3.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- 3.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่
- 3.3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
- 3.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูจากการศึกษาดูงาน

3.7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงานของครู

3.8 การนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา

4) แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนา

4.1 เข้าร่วมการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

4.2 ศึกษาดูงานในประเด็น การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและการพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

4.3 ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงร่วมกันพัฒนาสมรรถนะจัดการเรียนรู้ของครูโดยการสอนงานและใช้กระบวนการพี่เลี้ยงในระหว่างการปฏิบัติงาน

4.4 ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงร่วมกันพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พร้อมให้คำแนะนำและคำปรึกษา โดยประเมินจากการนิเทศแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา

5.1 แบบบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู

5.2 แบบนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้

5.3 แบบนิเทศติดตามการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

5.4 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู

5.5 สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีจำนวน 2 แห่ง

6) การวัดและประเมินผล

6.1 การบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.2 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารและผู้นิเทศ

6.3 การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและจัดทำรายงานผลการศึกษาดูงาน

6.4 ระยะเวลาในการเข้าร่วมการพัฒนาขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

การประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

การประเมินผลโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของ สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจโดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบความรู้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ ผลการทดสอบความรู้หลังการพัฒนา มากกว่าร้อยละ 70

2. การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.เครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีการประเมิน ในแต่ Module ดังนี้

2.1 Module ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- ใบงานเรื่ององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร
- ใบงานเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาใน Module ที่ 1

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดทำใบงานครบและถูกต้อง

2.2 Module ที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- ใบงานเรื่องการจัดทำโครงสร้างรายวิชาการออกแบบการเรียนรู้
- ใบงานเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ใบงานเรื่องการออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาใน Module ที่ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดทำใบงานครบและถูกต้อง

2.3 Module ที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- ใบงานเรื่องการเทคนิคการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ใบงานกิจกรรมระดมสมองการเลือกรูปแบบเทคนิคการจัดการสอน
- ใบงานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาใน Module ที่ 3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดทำใบงานครบและถูกต้อง

2.4 Module ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- ใบงานเรื่องการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาใน Module ที่ 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดทำใบงานครบและถูกต้อง

2.5 Module ที่ 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- ใบงานเรื่องกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ใบงานการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ใบงานเรื่องการจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลหลักสูตร กศน.ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาใน Module ที่ 5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดทำใบงานครบและถูกต้อง

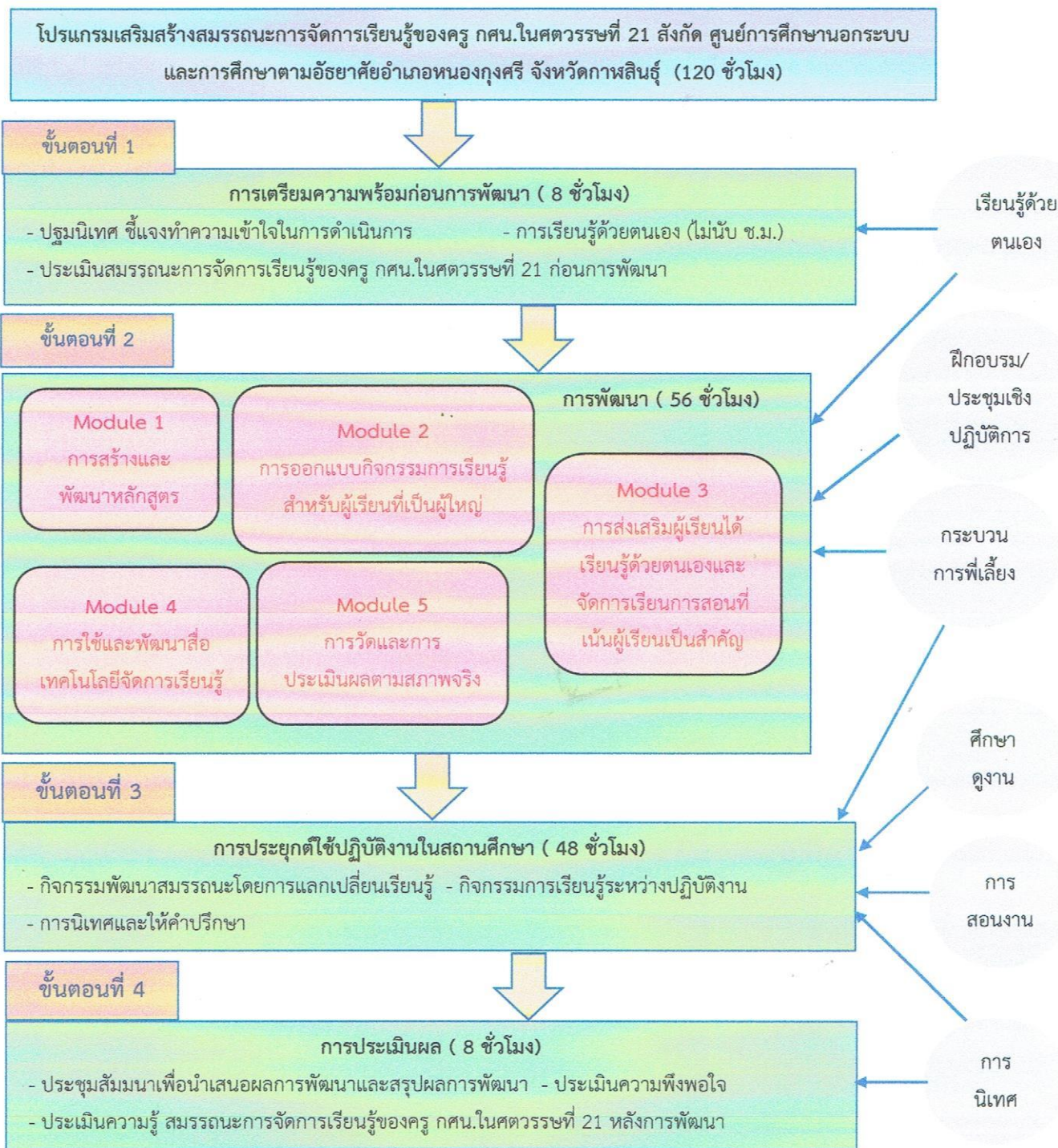
3. การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครู กศน.ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- แบบบันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- แบบนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้
- แบบนิเทศติดตามการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู

เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาใน การประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดทำเอกสารตามเครื่องมือแบบต่าง ๆ ครบถ้วน

4. การประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครู กศน.ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ประเมินผลโดย การจัดประชุมสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนา เครื่องมือและเอกสารที่ในการประเมิน ได้แก่ รายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ ครูจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล ส่ง ตามกำหนด

โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัด กาฬสินธุ์ ในภาพรวม นำเสนอเป็นแผนภาพได้ดังภาพประกอบ



ภาพรวมโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21

บรรณานุกรม

- ชลทิพย์ เอี่ยมสำอาง และคนอื่น ๆ. (2551) *การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการศึกษานอกระบบ โรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง.
- ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2556). การจัดการศึกษาที่เหมาะสมในยุคศตวรรษที่ 21. *เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา*, 20(1), 53.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552). *ความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552). *การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Dubois, D.D., W.J. Rothwell and L.A. Kemp. (2004). *Competency-based Human Resource Management*. Palo Alto, California : Davies-Black.
- McClelland, David C. (1973). *Testing for Competency Rather than Intelligence*. USA. : Psychologist.

ภาคผนวก

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจของครู กศน.ก่อนและหลังพัฒนาตามโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
 2. ให้ผู้เข้ารับการทดสอบทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว
 3. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งสิ้น 50 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน
-

1. ข้อใดกล่าวถึงหลักสูตรได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การเรียนการสอน
 - ข. หลักสูตรคือมวลประสพการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
 - ค. การกำหนดรูปแบบของหลักสูตรเป็นการพิจารณาเลือกและจัดเนื้อหาวิชา
 - ง. หลักสูตรเป็นตัวชี้แนะแนวทางกระบวนการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้สอนดำเนินการอะไรเป็นสิ่งแรก
 - ก. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถ
 - ข. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ค. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
 - ง. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
3. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. การจัดการสาระการเรียนรู้	ข. การกำหนดค่าน้ำหนักและเวลาเรียน
ค. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	ง. การกำหนดระดับผลการเรียน

4. บุคคลในข้อใดเป็นผู้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- ก. คณะกรรมการสถานศึกษา
 - ข. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
 - ค. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ง. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
5. ลักษณะของหลักสูตรที่ดีควรเป็นตามข้อใดมากที่สุด
- ก. หลักสูตรที่บอกแนวทาง ด้านสื่อการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
 - ข. หลักสูตรที่ได้รับการจัดทำหรือพัฒนาจากคณะบุคคลหลายฝ่าย
 - ค. หลักสูตรควรจะมี ลักษณะที่สนองความต้องการและความสนใจ ทั้งของนักเรียนและสังคม
 - ง. หลักสูตรที่มีความคล่องตัว และสามารถปรับปรุงและยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี
6. แนวการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 ต้องยึดหลักตามข้อใดเป็นอันดับแรก
- ก. ความต้องการและความสนใจผู้เรียน
 - ข. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้
 - ค. ยึดประโยชน์ ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ง. ต้องเน้นความรู้คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้
7. ข้อใดไม่ใช่หลักการสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ
 - ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ง. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง
8. ข้อใด ไม่ใช่ จุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- ก. ผู้เรียนมีเจตคติต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ
 - ข. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
 - ค. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
 - ง. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลมีความสามารถในการสื่อสาร คิดแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

9. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- ก. รักชาติศาสน์กษัตริย์
ข. ใฝ่เรียนรู้
ค. อนุรักษ์ความเป็นไทย
ง. มีจิตสาธารณะ

10. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างไร

- ก. พัฒนาและตัดสินผู้เรียน
ข. พัฒนาและวินิจฉัยผู้เรียน
ค. พัฒนาและพยากรณ์ผู้เรียน
ง. พัฒนาและให้การแนะแนวผู้เรียน

11. การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนคือ จัดตามความสนใจฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่กำหนดไว้ ตามมาตราใดของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542

- ก. มาตรา 21 ข. มาตรา 22 ค. มาตรา 23 ง. มาตรา 24

12. ความสำคัญของการกำหนดตัวชี้วัด ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. นำไปกำหนดเนื้อหา จัดทำสาระการสอน และการวัดประเมินผล
ข. นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้และเป็นเกณฑ์สำหรับการวัดและประเมินผล
ค. นำไปกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
ง. นำไปกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำหรับการวัด และประเมินผลเพื่อการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

พิจารณาขั้นตอนที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เพื่อใช้ตอบคำถามข้อ 13 – 14

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ความสามารถความสนใจวิธีเรียนอย่างไรบ้าง
ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 4 ปรับและเรียบเรียงรูปแบบวิธีการหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้

13. “เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย กระบวนการเรียนรู้และผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน” ตามแนวทางการ กำหนดรูปแบบ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามขั้นตอนข้อใด

- ก. ขั้นที่ 1 ข. ขั้นที่ 2 ค. ขั้นที่ 3 ง. ขั้นที่ 4

14. “ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านใดในระดับใด” ตามแนวทางการกำหนดรูปแบบ ในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามขั้นตอนข้อใด
- ก. ขั้นที่ 1 ข. ขั้นที่ 2 ค. ขั้นที่ 3 ง. ขั้นที่ 4
15. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง (Self – Directed Learning) ในการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่ ของ Griffin (1983) ที่ได้นำเสนอไว้
- ก. รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้สัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract)
 ข. รูปแบบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป (Individualized Program Instruction)
 ค. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (Community Learning)
 ง. รูปแบบการเรียนรู้ประสบการณ์ในชีวิต (Experiential Learning)
16. พื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่สมัยใหม่ (Modern Adult Learning Theory) ของ Malcolm S. Knowles (1978) ข้อใดตรงกับการถือเอาตัวผู้ใหญ่เป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน (Life-Centered)
- ก. ความต้องการและความสนใจ (Needs and Interests)
 ข. สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตผู้ใหญ่ (Life Situation)
 ค. การวิเคราะห์ประสบการณ์ (Analysis of Experience)
 ง. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)
17. วิธีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้และวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ตนเองมี โดยผู้เรียนมีอิสระใน การวางแผนและจัดการการเรียนรู้ของตนเอง คือปัจจัยหลักในการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ข้อใด
- ก. Structure of Learning Experience ข. Learning Climate
 ค. Teaching-Learning Strategy and Media ง. Focus of Learning
18. วิธีการเรียนรู้ที่ บรรยากาศการเรียนที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ คือปัจจัย หลักในการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ข้อใด
- ก. Structure of Learning Experience ข. Learning Climate
 ค. Teaching-Learning Strategy and Media ง. Focus of Learning
19. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Backward Design ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ยกเว้นข้อใด
- ก. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ ข. ออกแบบการจัดการเรียนรู้
 ค. กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ ง. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

20. ข้อใดคือประโยชน์ของการจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| ก. สอดคล้องกับมาตรฐาน | ข. สอดคล้องกับตัวชี้วัด |
| ค. ใช้ในการเทียบโอน | ง. ถูกทุกข้อ |
21. รูปแบบใดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- | | |
|----------------|-----------------------|
| ก. CIPPA MODEL | ข. การสอนแบบหมวก 6 ใบ |
| ค. Integration | ง. ถูกทุกข้อ |
22. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ของของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ด้านใดบ้าง
- | |
|--|
| ก. ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ |
| ข. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า |
| ค. ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า |
| ง. ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า |
23. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- | |
|---|
| ก. ผู้เรียนผู้สอนได้เรียนรู้จากสภาพจริง |
| ข. ลดภาระครูให้เตรียมการสอนน้อยลง เพราะมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ |
| ค. เปิดโอกาสให้ค้นหารธรรมชาติในชุมชน |
| ง. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ |
24. จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แต่ละบทเรียน สิ่ง que ผู้เรียนจะได้รับหลังจากบทเรียนคือ
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ก. แนวคิดรวบยอด | ข. ทักษะและความสามารถ |
| ค. เนื้อหาของบทเรียน | ง. เทคโนโลยี |
25. ข้อใดไม่ใช่จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- | |
|--|
| ก. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง |
| ข. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม |
| ค. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง |
| ง. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญทางการเรียนรู้ |
26. สิ่ง que ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมเป็นลำดับแรกของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้คือข้อใด
- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| ก. สำรวจแหล่งเรียนรู้ | ข. จัดทำแผนการเรียนรู้ |
| ค. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร | ง. วิเคราะห์หลักสูตร |

27. สถานการณ์ของผู้เรียนในข้อใดที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบการสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ได้ดีที่สุด
- ผู้เรียนได้ฟังคำชี้แนะของครู
 - ผู้เรียนบันทึกการบอกเล่าของครู
 - ผู้เรียนค้นคว้าและคิดคนเดียว
 - ผู้เรียนร่วมกันคิดและทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
28. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นสถานการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น โดยผู้เรียนจะมีการวางแผนด้วยตนเอง
- การเรียนรู้ที่จัดโดยสถาบันการศึกษา (Provide Sponsored)
 - การเรียนรู้โดยบังเอิญ (Random or Incidental Learning)
 - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – Directed Learning)
 - การเรียนรู้จากกลุ่ม (Collaborative Learning)
29. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีของ Howard Gardner
- ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้และเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 - ผู้สอนทุกคนต้องเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนเรียนรู้ได้
 - ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ จนเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการหากระบวนการและวิธีการต่าง ๆ
 - ผู้เรียนจะเรียนรู้จากธรรมชาติได้ดีก็ต่อเมื่อเขาได้รับการปลดปล่อยออกจากห้องเรียนที่กักขังเขาไปสู่ธรรมชาติ
30. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Constructivism
- นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีจะเรียนรู้รูปแบบการสร้างสรรค์ความรู้ได้ดี
 - คำถามปลายเปิดที่มีคำตอบเดียวเหมาะกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้
 - การสร้างความประทับใจให้ผู้เรียนจำบทเรียนได้ดีคือบทบาทของครูต้องโดดเด่นในการอธิบาย
 - การจัดบรรยากาศแลสิ่งแวดล้อมที่ให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์จะทำให้ผู้เรียนสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ดี

31. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัจจัยในการพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
- ก. รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่ายและน่าสนใจ ข. มีความสอดคล้องกับหลักสูตร
 ค. ภาษาที่ใช้เป็นไปตามความเหมาะสมของผู้เรียน ง. เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย
32. บทบาทของสื่อการเรียนการสอน คือข้อใด
- ก. เป็นสิ่งที่ทำให้การเรียนสนุกสนาน ข. เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกของครู
 ค. เป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู ง. เป็นตัวกลางระหว่างครูกับผู้เรียน
33. ขั้นตอนแรกของการพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้คือข้อใด
- ก. ศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน ข. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 ค. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการผลิตสื่อ ง. กำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล
34. องค์ประกอบสำคัญที่เป็นการให้ผลป้อนกลับหรือให้คำตอบในทันทีแก่ผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ข้อใด
- ก. Information ข. Interaction
 ค. Individualization ง. Immediate Feedback
35. ข้อใดคือบทเรียนออนไลน์
- ก. E-learning ข. CAI
 ค. E-Book ง. ถูกทุกข้อ
36. ปัจจัยลำดับแรกที่ใช้ควบคุมการเลือกสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของ Romiszowski (1999) คือข้อใด
- ก. ลักษณะของผู้เรียน ข. ผู้สอนหรือครู
 ค. วิธีการสอน ง. ข้อจำกัดในทางปฏิบัติ
37. ชุดเครื่องมือใดต่อไปนี้เป็น Google Apps for Education ใช้ในการจัดทำแบบสอบถาม แบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบในรูปแบบ Online
- ก. Google Docs ข. Google Sheet
 ค. Google Slides ง. Google forms
38. ชุดเครื่องมือใดต่อไปนี้เป็น Google Apps for Education ใช้ในการสร้างเว็บไซต์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ก. Google Calendar ข. Google Site
 ค. Google Drive ง. Google Classroom

39. ข้อใดต่อไปนี่ยังหมายถึงห้องเรียนเสมือนจริง

ก. Google Classroom

ข. Smart Classroom

ค. Online Classroom

ง. Virtual Classroom

40. ข้อใดต่อไปนี่ยไม่ใช่สื่อการเรียนการสอนที่จำแนกตามประสบการณ์

ก. การสาธิต

ข. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ค. การศึกษาออกสถานที่

ง. นิทรรศการ

41. ข้อใดกล่าวถึงการวัดผลประเมินผล (Measurement and Evaluation) ได้ถูกต้อง

ก. การวัดผลกับการประเมินผลเป็นสิ่งเดียวกัน

ข. จะทำการวัดผลได้ก็ต่อเมื่อมีการประเมินผล

ค. การวัดผลประเมินผลเกิดขึ้นในขณะเดียวกัน

ง. วัดผลเป็นการหาข้อมูลเชิงปริมาณ ประเมินผลเป็นการหาค่าเชิงคุณภาพ

42. ข้อใดเป็นความหมายของการประเมินตามสภาพจริง

ก. การประเมินจากภาระงานและกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ

ข. การประเมินที่เน้นการตอบข้อสอบและการปฏิบัติจริง

ค. การประเมินจากทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

ง. การประเมินจากภาระงานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในแบบบูรณาการ

43. ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริงคือข้อใด

ก. การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

ข. ประเมินความคิดความสามารถในการปฏิบัติงานและผลงานที่สร้างขึ้นตาม
มาตรฐานการเรียนรู้

ค. ประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อค้นหาจุดเด่นในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้เต็มศักยภาพของตนเอง

ง. ประเมินวิถีคิดการวางแผนการปฏิบัติงานและผลงานที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดตามความสนใจ
ของตนเอง

44. ข้อใดครอบคลุมลักษณะที่ดีของเกณฑ์การประเมิน

ก. ระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย

ข. มีความชัดเจน เข้าใจง่ายสังเกตได้

ค. ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย

ง. มีความชัดเจนกระชับเข้าใจง่าย

45. องค์ประกอบของแบบประเมินตามสภาพจริงต้องมียุ่กประกอบที่สำคัญคือข้อใด
- เกณฑ์การประเมินและคะแนนแต่ละเกณฑ์
 - เกณฑ์การประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพของแต่ละเกณฑ์
 - คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมินและน้ำหนักคะแนนของเกณฑ์การประเมิน
 - คะแนนและน้ำหนักคะแนนของแต่ละเกณฑ์
46. เครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัดพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการคือข้อใด
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - แบบสัมภาษณ์
 - แบบสำรวจรายการ
 - แบบสังเกต
47. พฤติกรรมด้านจิตพิสัยขั้นรับรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยระดับใด
- วิเคราะห์
 - นำไปใช้
 - ประเมินค่า
 - ความรู้ ความจำ
48. จุดมุ่งหมายพื้นฐานของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือข้อใด
- การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
 - การประเมินเพื่อตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียน
 - การประเมินเพื่อหาความบกพร่องในการเรียนรู้
 - การประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้สอน
49. ข้อสอบและแบบทดสอบที่นำมาใช้ควรมีลักษณะที่ดีต้องมีลักษณะตามข้อใดเป็นสิ่งแรก
- มีความเที่ยงตรง (Validity)
 - มีความเชื่อมั่น (Reliability)
 - มีความเป็นปรนัย (Objectivity)
 - มีระดับความยากง่าย (Difficulty Index)
50. ข้อใดใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น
- การหาค่า IOC
 - การหาค่า Discrimination (D)
 - การหาค่าสัมประสิทธิ์ KR-20
 - การหาค่าความยากง่าย (P)
-

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21
ของครูสังกัดศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกุงศรี
สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินอ่านประเด็นคำถามแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาแต่ละข้อว่าผู้ถูกประเมิน มีพฤติกรรมดังกล่าวอยู่ในระดับใด จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมที่แท้จริงเพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมและการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมและการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมและการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมและการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ครูมีพฤติกรรมและการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับพฤติกรรม/การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร						
1	สามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรได้					
2	มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตร					
3	มีความรู้ ความสามารถในการสร้างหลักสูตร					
4	มีความสามารถในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอน					
5	สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6	สามารถประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร					
7	สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย					

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับพฤติกรรม/การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่						
8	มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่					
9	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร					
10	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่					
11	สามารถใช้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่					
12	สามารถสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่					
3. การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
13	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้					
14	สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ					
15	สามารถวิเคราะห์ จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้					
16	สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับพฤติกรรม/การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3. การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)						
17	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
4. การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้						
18	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้และพัฒนาสื่อ					
19	สามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม					
20	มีความสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
21	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ได้					
22	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และอุปกรณ์ช่วยสอน					
5. การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง						
23	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
24	สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด					
25	สามารถสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับพฤติกรรม/การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5. การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง (ต่อ)						
26	สามารถจัดทำเอกสารวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
27	สามารถนำผลการวัดและประเมินตามสภาพจริงไปใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์**

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

2. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ได้แก่ ครู กศน. ที่เข้ารับการพัฒนาตามโปรแกรมฯ

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินความความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยให้ผู้ประเมินได้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความพึงพอใจของ ตนเองโดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

() ข้าราชการครู

() ครูอาสาสมัครฯ

() ครู กศน.ตำบล

() ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 – 10 ปี

() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนา						
1	กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญในการพัฒนา					
2	กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของครูผู้เข้ารับการ พัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมการการพัฒนา					
3	การทดสอบความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษที่ 21 ก่อนการพัฒนา					
4	การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ในศตวรรษที่ 21 ด้วยตนเองก่อนการพัฒนา					
5	ความเหมาะสมของระยะเวลาและกิจกรรมในการ ดำเนินการพัฒนา ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการ พัฒนา					

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ขั้นที่ 2 การพัฒนา						
6	การดำเนินการพัฒนาตามโปรแกรมใน Module ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร					
7	การดำเนินการพัฒนาตามโปรแกรมใน Module ที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่					
8	การดำเนินการพัฒนาตามโปรแกรมใน Module ที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	การดำเนินการพัฒนาตามโปรแกรมใน Module ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้					
10	การดำเนินการพัฒนาตามโปรแกรมใน Module ที่ 5 การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง					
11	การสอนงานและให้คำชี้แนะของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง					
12	การนิเทศติดตามการพัฒนาของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง					
13	ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาแต่ละ Module					
14	สื่อที่ใช้ในการพัฒนาแต่ละ Module มีความเหมาะสม					
15	ความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้และใบงานในแต่ละ Module					
16	ความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลในการพัฒนาแต่ละ Module					

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ขั้นที่ 2 การพัฒนา (ต่อ)						
17	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการพัฒนาแต่ละ Module					
ขั้นที่ 3 การประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา						
18	ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงดำเนินการนิเทศ สอนงาน ให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของครู ระหว่าง การปฏิบัติงานมีความเหมาะสม					
19	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อเสนอแนะ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน					
20	กิจกรรมการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้					
21	มีความรู้ และทักษะที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นจาก ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
22	ระยะเวลาในขั้นตอนการประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานใน สถานศึกษามีความเหมาะสม					
ขั้นที่ 4 การประเมินผล						
23	ประชุมสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและสรุปผล การพัฒนา					
24	วิธีการประเมินผลครูที่เข้ารับการพัฒนามีความ เหมาะสม					
25	เกณฑ์ในการประเมินผลครูที่เข้ารับการพัฒนามีความ เหมาะสม					
26	ความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้โปรแกรมเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ในศตวรรษ ที่ 21 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์					

ข้อ	สมรรถนะ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ขั้นที่ 4 การประเมินผล (ต่อ)						
27	ความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร หลังได้รับการพัฒนา					
28	ความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ หลังได้รับการพัฒนา					
29	ความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังได้รับการพัฒนา					
30	ความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ หลังได้รับการพัฒนา					
31	ความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง หลังได้รับการพัฒนา					

ตอนที่ 3 ข้อมูลข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

